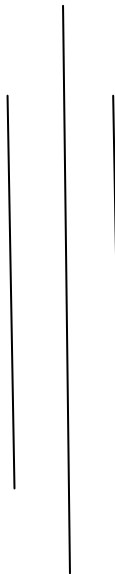


**KURIKULUM**  
**PROGRAM STUDI MANAJEMEN KEUANGAN SYARIAH**  
**BERBASIS KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA (KKNI)**



**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA  
2018**

**KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala, yang dengan rahmat dan karunia-Nya penyusunan Kurikulum Berbasis KJNI untuk Program Studi Manajemen Keuangan Syariah (MKS) Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Langsa dapat diselesaikan. Terima kasih disampaikan kepada seluruh civitas akademika, baik struktural, fungsional, dosen, mahasiswa maupun karyawan dan semua pihak atas dukungan yang diberikan dalam penyusunan Kurikulum Berbasis KJNI Program Studi Manajemen Keuangan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Langsa.

Kurikulum Berbasis KJNI Program Studi Manajemen Keuangan Syariah ini merupakan struktur mata kuliah yang harus ditempuh mahasiswa sarjana pada Program Studi Manajemen Keuangan Syariah yang menggambarkan proses perkembangan dan rencana pencapaian visi, misi, di masa yang akan datang yang disusun berdasarkan capaian profil lulusan dengan mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KJNI) mencakup parameter deskripsi umum (sikap religius dan sosial), kemampuan bidang kerja, pengetahuan, manajerial serta tanggung jawab.

Kami menyadari bahwa Kurikulum Berbasis KJNI Program Studi Manajemen Keuangan Syariah ini masih banyak memiliki kekurangan. Saran, kritik, dan masukan yang mengarah pada perbaikan sangat kami harapkan. Semoga Kurikulum Berbasis KJNI ini dapat menjadi jembatan untuk mempersiapkan lulusan yang mampu diterima dalam pasar kerja nasional maupun internasional. Akhir kata kami sampaikan terima kasih kepada seluruh tim penyusun dan semua pihak yang telah membantu terselesainya Kurikulum Berbasis KJNI Program Studi Manajemen Keuangan Syariah.

Tim Penyusun,

## DAFTAR ISI

Halaman

Kata Pengantar

Daftar Isi

Pendahuluan

1. Latar Belakang dan Sejarah Perkembangan Program Studi MKS
2. Landasan Pengembangan Kurikulum
3. Maksud dan Tujuan Pengembangan Kurikulum
4. Visi, Misi dan Tujuan
  - a. Visi, Misi dan Tujuan IAIN Langsa
  - b. Visi, Misi dan Tujuan FEBI.
  - c. Visi, Misi dan Tujuan Prodi MKS
5. Struktur Kurikulum
  - a. Profil Lulusan
  - b. Deskripsi Kualifikasi level 6 pada KKNI
  - c. Capaian Pembelajaran
  - d. Pemetaan, Bahan Kajian
  - e. Pengemasan dan Penetapan Mata Kuliah
  - f. Distribusi dan Kode Mata Kuliah
  - g. Pendekatan dan Metode Pembelajaran
  - h. Penilaian hasil /Evaluasi Pembelajaran
  - i. Sumber Belajar
6. Dosen
7. Tenaga Kependidikan
8. Sarana dan Prasarana Perkuliahan
9. Sistem Penjamin Mutu Akademik
  - a. Standar mutu implementasi kurikulum
  - b. Monotoring dan Evaluasi pelaksanaan kurikulum

LAMPIRAN

- I. Deskripsi Singkat Mata Kuliah
- II. Silabus

III. Satuan Acara Perkuliahan (Sap)

IV. Panduan Praktikum

## **PENDAHULUAN**

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa adalah peralihan dan peningkatan status dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa. Peralihan ini sesuai dengan Peraturan Presiden RI Nomor 146 Tahun 2014 yang ditandatangani langsung oleh Presiden Susilo Bambang Yudhoyono. Zawiyah Cot Kala sendiri didirikan pada tahun 1980 merupakan hasil keputusan Seminar Sejarah Islam di Rantau Pertamina Kuala Simpang, bahkan nama tersebut diambil dari sebuah nama lembaga pendidikan tinggi terbesar di Asia Tenggara yang tertua di Bayeun sekitar abad ke-4 Hijriah.

Awalnya IAIN Langsa ini didirikan dalam bentuk Lembaga Institut Agama Islam (IAI) Zawiyah Cot Kala Langsa yang meliputi tiga Fakultas, yaitu Fakultas Syari'ah, Fakultas Tarbiyah dan Fakultas Dakwah. Pembukaan kuliah pertama sekali pada tanggal 14 Oktober 1980 hanya diresmikan 2 (dua) Fakultas, Fakultas Tarbiyah yaitu Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Fakultas Dakwah yaitu Jurusan Penerangan Agama sampai tingkat sarjana muda. Pada tahun 1981 dibentuk Yayasan dengan Akte Notaris No. 7 tanggal 21 Juli 1981 dan pada tahun 1982 dalam kunjungannya Menteri Agama Republik Indonesia ke Langsa (H. Alamsyah Ratu Perwiranegara) dalam rangka peresmian Departemen Agama Propinsi Daerah Istimewa Aceh oleh pengurus Yayasan menyampaikan Surat Pemohonan Terdaftar IAI Zawiyah Cot Kala Langsa, maka pada tahun 1983 keluarlah SK Dirjen Lembaga Islam Departemen Agama RI untuk terdaftarnya dengan SK Nomor: Kep/E/III/PP.00.2/1303/83 tanggal 16 April 1983, dan kemudian pada tahun 1988 dengan keputusan Menteri Agama RI, maka IAI Zawiyah Cot Kala Langsa terdaftar s/d jenjang S-1 dengan SK Menteri Agama RI Nomor : 219 Tahun 1988 tanggal 1 Desember 1988, kemudian sejak tahun 1997 berubah bentuk menjadi STAI (Sekolah Tinggi Agama Islam).

Dalam proses kegiatan akademik dari tahun ke tahun semakin meningkat dan berkembang, baik dilihat dari segi prestasi mahasiswa, tenaga pengajar, jumlah mahasiswa maupun peran aktif dan keberhasilan dalam bidang-bidang lainnya, maka sejak tahun 2000 lembaga ini mendapat peningkatan status menjadi status diakui berdasarkan Keputusan Direktur Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama Republik Indonesia Nomor: E/36/2000 tanggal 20 Maret 2000, yang memiliki dua jurusan yaitu

Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)/Tarbiyah dan Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI)/Dakwah. Kemudian sejak tahun 2001, STAI Zawiyah Cot Kala Langsa berupaya mengembangkan lembaga dengan membuka Program Diploma Dua (D-II) Jurusan Guru Pendidikan Agama Islam (GPAI) dan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Perkembangan yang lebih menggembirakan yaitu pada akhir tahun 2006 keluarlah Perpres Nomor 106 Tahun 2006 Tanggal 28 Desember 2006 Tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa yang ditandatangani oleh Presiden Republik Indonesia Susilo Bambang Yudhoyono.

Penegerian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Zawiyah Cot Kala Langsa di samping akan berdampak positif bagi perkembangan ilmu-ilmu keislaman juga akan mendorong solidaritas nasional dan memperkuat integritas bangsa, karena adanya lembaga pendidikan Islam yang secara loyal mendedikasikan dirinya untuk kepentingan bangsa dan agama, selain itu penegerian ini juga akan melahirkan kebanggaan dikalangan umat Islam Aceh, hal mana sangat positif bagi langkah-langkah penyelesaian konflik secara damai.

Perubahan status dari STAIN ke IAIN merupakan bentuk responsif kebutuhan pendidikan masyarakat di bidang pendidikan agama. Juga mempercepat peningkatan sumber daya manusia yang bernuansa Islami, serta memperluas akses pendidikan tinggi Islam yang memiliki standar. Selain itu, dengan status IAIN tersebut, juga akan lebih meningkatkan pembangunan keagamaan bagi masyarakat Aceh, khususnya Kota Langsa. Serta meningkatkan kualitas penerapan syariat Islam di berbagai aspek kehidupan sesuai dengan kualitas intelektual SDM yang ada.

Sejarah panjang tersebut menegaskan peran penting IAIN Langsa dalam menjalankan tugas pokok dan fungsi sebagai perguruan tinggi agama dalam menghasilkan sarjana Islam yang berwawasan, berintegritas serta berkualitas, kreatif, inovatif, dan produktif. Pengalaman panjang tersebut merupakan modal berharga bagi upaya memantapkan peran IAIN Langsa dalam penyiapan lulusan yang unggul dan berkualitas.

Untuk menghasilkan lulusan yang unggul dan berkualitas, kurikulum merupakan salah satu instrumen penting dalam proses pendidikan. Sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, kurikulum pendidikan tinggi merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan ajar serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk

mencapai tujuan Pendidikan Tinggi. Dengan demikian tercapai tidaknya tujuan pendidikan akan sangat tergantung dari kurikulum yang diterapkan.

Selaras dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni serta tuntutan ke depan yang makin kompleks, diperlukan suatu sistem kurikulum yang adaptif dan antisipatif terhadap tuntutan zaman, namun demikian mudah diimplementasikan dalam praksis kependidikan. Pada dasarnya penyiapan kurikulum dosen meliputi dua komponen pokok yaitu: (i) komponen kurikulum untuk memberikan bekal kompetensi kependidikan dan (ii) komponen kurikulum untuk memberikan bekal kompetensi substansi materi yang akan diajarkan.

Perubahan kurikulum merupakan proses yang wajar terjadi dan memang seharusnya terjadi sebagaimana pernyataan Oliva (2004) "*Curriculum change is inevitable and desirable*". Perkembangan ipteks, kebutuhan masyarakat, kemajuan zaman, dan kebijakan baru pemerintah menyebabkan kurikulum harus berubah. Kehidupan di abad XXI menghendaki dilakukannya perubahan sistem pendidikan tinggi yang bersifat mendasar. Bentuk perubahan-perubahan tersebut adalah: (i) perubahan dari pandangan kehidupan masyarakat lokal ke masyarakat dunia (global), (ii) perubahan dari kohesi sosial menjadi partisipasi demokratis, utamanya dalam pendidikan dan praktek berkewarganegaraan (Dikti, 2008).

Terkait perubahan tersebut, pemerintah, melalui Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 mengeluarkan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) adalah kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor (Perpres nomor 8 tahun 2012). KKNI yang terdiri atas sembilan jenjang memiliki implikasi terhadap kurikulum Perguruan tinggi. Setiap lulusan Perguruan tinggi, termasuk IAIN Langsa harus mencapai jenjang tertentu dari KKNI. Lulusan prodi jenjang D-3 harus mencapai KKNI level 5, jenjang S-1 level 6; program profesi level 7; jenjang S-2 level 8, dan jenjang S-3 level 9. Untuk itu, setiap prodi di UNY harus memperbaiki kurikulumnya disesuaikan dengan KKNI.

Esensi KKNI memiliki beberapa persamaan dalam sistem sertifikasi dan penghargaan. Orang yang memiliki sertifikasi kompetensi memiliki standar penghargaan. Sertifikasi kompetensi dilakukan oleh lembaga sertifikasi atau oleh pengguna. KKNI memiliki deskripsi

generik yang menentukan kemampuan lulusan, apakah tingkat operator, teknisi/analisis, atau jabatan ahli yang juga terkait dengan sistem penghargaan. KBK menggunakan istilah kompetensi, sedangkan KKNI menggunakan istilah capaian pembelajaran atau *learning outcome* (LO). Capaian pembelajaran adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, ketrampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman kerja (Perpres Nomor 8, 2012).

IAIN Langsa memiliki visi, misi, dan tujuan yang perlu diaktualisasikan dalam kurikulum prodi. Visinya adalah menjadi pusat kajian keislaman yang berkarakter rahmatan lil alamin. Sedangkan misi IAIN Langsa adalah (1) menghasilkan sarjana Islam yang berwawasan dan berintegritas, (2) menghasilkan penelitian dan publikasi ilmiah yang berkualitas, dan (3) melaksanakan pengabdian yang kreatif, inovatif, dan produktif.

Terkait dengan adanya KKNI dan visi-misi tersebut, IAIN Langsa memandang perlu adanya perbaikan kurikulum di semua prodi. Pengembangan kurikulum merupakan proses yang kompleks, multidimensi dan multilevel dimulai dari kurikulum yang ada. Selain mengacu pada tiga hal di atas, perbaikan kurikulum perlu didasari atas *analisis past, present, dan future* terhadap berbagai dimensi kehidupan. Demikian pula analisis SWOT terhadap kurikulum yang ada dan hasil *tracer study* terhadap kinerja lulusan. Selanjutnya, prodi perlu menetapkan kembali profil lulusan, *learning outcome* (LO), mata kuliah dan bobotnya, struktur kurikulum dan program semester, standar pembelajaran, dan penilaiannya. Perbaikan kurikulum perlu dilakukan secara sistemik dan menyeluruh agar mencakup program universitas, fakulter, jurusan dan prodi. Agar terjadi kesamaan pola pengembangan kurikulum di semua prodi, IAIN Langsa menerbitkan buku Panduan Pengembangan Kurikulum Prodi berorientasi KKNI ini sebagai acuan pengembangan kurikulum. Perbaikan kurikulum prodi diharapkan dimulai serentak pada bulan Januari 2018 dan diharapkan dapat diterapkan pada mahasiswa baru pada bulan September 2018.

## **1. LATAR BELAKANG DAN PERKEMBANGAN KURIKULUM**

Penyusunan kurikulum termasuk kurikulum pendidikan tinggi tidak lepas dari rujukan berbagai kebijakan maupun standar nasional yang disesuaikan dengan karakteristik pendidikan tinggi yang wajib menyelenggarakan Tri Dharma Perguruan Tinggi meliputi pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Cakupan standar pendidikan

tinggi lebih luas dari delapan standar yang ditetapkan dalam Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Dengan terbitnya Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), kurikulum pendidikan tinggi juga sudah harus merujuk kepada cakupan capaian pembelajaran yang ditunjukkan oleh seorang lulusan. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 mengamanatkan penerapan KKNI dalam lingkup pendidikan tinggi. Lebih jelas dikemukakan dalam Pasal 10 ayat 4 bahwa dalam lingkup Perguruan tinggi:

- a. Setiap program studi wajib menyusun deskripsi capaian pembelajaran minimal mengacu pada KKNI bidang pendidikan tinggi sesuai dengan jenjang.
- b. Setiap program studi wajib menyusun kurikulum, melaksanakan, dan mengevaluasi pelaksanaan kurikulum mengacu pada KKNI bidang pendidikan tinggi sesuai dengan kebijakan, regulasi, dan panduan tentang penyusunan kurikulum program studi.
- c. Setiap program studi wajib mengembangkan sistem penjaminan mutu internal untuk memastikan terpenuhinya capaian pembelajaran program studi.

Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) adalah salah satu rujukan nasional untuk meningkatkan mutu dan daya saing bangsa Indonesia di sektor sumberdaya manusia melalui pencapaian kualifikasi sumberdaya manusia Indonesia yang dihasilkan oleh sistem pendidikan dan sistem pelatihan kerja nasional, serta sistem penilaian kesetaraan capaian pembelajaran. Peningkatan mutu dan daya saing bangsa akan sekaligus memperkuat jati diri bangsa Indonesia.

Terdapat dua kata kunci untuk mengkaitkan antara kurikulum dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, yaitu capaian pembelajaran (*learning outcomes*) dan kualifikasi. Pengemasan capaian pembelajaran ke dalam jenjang kualifikasi KKNI sangat penting untuk keperluan penyandingan maupun penyetaraan kualifikasi dan atau rekognisi antara tingkat pendidikan dan atau tingkat pekerjaan. Di samping itu, pengemasan capaian pembelajaran ke dalam KKNI juga penting untuk keperluan harmonisasi dan kerjasama saling pengakuan kualifikasi dengan negara lain, baik secara bilateral maupun secara multilateral.

Pengembangan kurikulum prodi di IAIN Langsa didasarkan atas berbagai kebijakan yang ada sebagai berikut.



1. Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), IAIN Langsa menetapkan seluruh prodi memperbaiki kurikulumnya sesuai dengan jiwa KKNI, dan mengacu buku panduan ini.
2. Visi IAIN Langsa yaitu menjadi pusat kajian keislaman yang berkarakter *rahmatan lil alamin*. Visi ini harus menjadi dasar pengembangan kurikulum di setiap prodi di IAIN Langsa.
3. Pemutakhiran kurikulum prodi. Semua prodi di IAIN Langsa wajib meninjau kembali kurikulumnya secara serentak terhitung mulai bulan Januari 2018 dengan mengacu pada buku panduan ini sesuai dengan jiwa KKNI, kemajuan IPTEKS, kebutuhan masyarakat, serta visi-misi IAIN Langsa.
4. Penggunaan kurikulum baru. Kurikulum baru hendaknya mulai diujicoba pada perkuliahan mahasiswa baru pada bulan September tahun ajaran 2017-2018.
5. Penyediaan dana pemutakhiran kurikulum. IAIN Langsa menyediakan dana bantuan kepada setiap prodi untuk mengembangkan dan melaksanakan kurikulum baru tersebut.

## **2. LANDASAN YURIDIS PENGEMBANGAN KURIKULUM**

- a. Undang-undang No 20 Tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.
- b. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang *Pendidikan Tinggi*.
- c. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*.
- d. Peraturan Pemerintah No.31 Tahun 2006 *Sistem Pelatihan Kerja Nasional*.
- e. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010.
- f. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 Tentang *Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia*.
- g. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 Tentang *Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi*.
- h. Peraturan Menpan dan Reformasi Birokrasi Nomor 17 Tahun 2013 tentang *Jabatan Fungsional Dosen dan Angka Kreditnya*.
- i. Permendikbud Nomor 49 Tahun 2014 tentang *Standar Nasional Pendidikan Tinggi*.

- j. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 36 Tahun 2009 tentang *Pembidangan Ilmu dan Gelar Kesarjanaan*.
- k. Keputusan Mendiknas No 232/U/2000 tentang *Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa*.
- l. Keputusan Mendiknas nomor 045/U/2002 tentang *kurikulum inti pendidikan tinggi*.
- m. Keputusan Menteri Agama Nomor 353/2004 tentang *Pedoman Pengembangan Kurikulum PTAI*.
- n. Kementerian Agama RI, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Direktorat Pendidikan Islam Tentang *Petunjuk Teknis Pengembangan kurikulum Berbasis Kompetensi Dengan Merujuk Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Tentang Kurikulum UIN SGD Bandung Tahun 2012*.
- o. Keputusan Rektor IAIN Langsa**

### **3. MAKSUD DAN TUJUAN PENGEMBANGAN KURIKULUM**

Kebijakan Pengembangan dan Penyusunan kurikulum di Program Studi Manajemen Keuangan Syariah termasuk kurikulum pendidikan tinggi tidak lepas dari rujukan berbagai kebijakan maupun standar nasional yang disesuaikan dengan karakteristik pendidikan tinggi yang wajib menyelenggarakan Tri Dharma Perguruan Tinggi meliputi pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Cakupan standar pendidikan tinggi lebih luas dari delapan standar yang ditetapkan dalam Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Dengan terbitnya Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), kurikulum pendidikan tinggi juga sudah harus merujuk kepada cakupan capaian pembelajaran yang ditunjukkan oleh seorang lulusan. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 mengamanatkan penerapan KKNI dalam lingkup pendidikan tinggi. Lebih jelas dikemukakan dalam Pasal 10 ayat 4 bahwa dalam lingkup Perguruan tinggi:

1. Setiap program studi wajib menyusun deskripsi capaian pembelajaran minimal mengacu pada KKNI bidang pendidikan tinggi sesuai dengan jenjang.
2. Setiap program studi wajib menyusun kurikulum, melaksanakan, dan mengevaluasi pelaksanaan kurikulum mengacu pada KKNI bidang pendidikan tinggi sesuai dengan kebijakan, regulasi, dan panduan tentang penyusunan kurikulum program studi.

3. Setiap program studi wajib mengembangkan sistem penjaminan mutu internal untuk memastikan terpenuhinya capaian pembelajaran program studi.

Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) adalah salah satu rujukan nasional untuk meningkatkan mutu dan daya saing bangsa Indonesia di sektor sumberdaya manusia melalui pencapaian kualifikasi sumberdaya manusia Indonesia yang dihasilkan oleh sistem pendidikan dan sistem pelatihan kerja nasional, serta sistem penilaian kesetaraan capaian pembelajaran. Peningkatan mutu dan daya saing bangsa akan sekaligus memperkuat jati diri bangsa Indonesia.

Untuk mengkaitkan antara kurikulum dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia diperoleh dari dua fokus, yaitu capaian pembelajaran (*learning outcomes*) dan kualifikasi. Pengemasan capaian pembelajaran ke dalam jenjang kualifikasi KKNI sangat penting untuk keperluan penyandingan maupun penyeteraan kualifikasi dan atau rekognisi antara tingkat pendidikan dan atau tingkat pekerjaan. Di samping itu, pengemasan capaian pembelajaran ke dalam KKNI juga penting untuk keperluan harmonisasi dan kerjasama saling pengakuan kualifikasi dengan negara lain, baik secara bilateral maupun secara multilateral.

Tujuan pengembangan kurikulum prodi Manajemen Keuangan Syariah (MKS) adalah sebagai berikut.

- a. Memperbaiki kurikulum sesuai dengan kompetensi generik KKNI,
- b. Menetapkan kualifikasi lulusan di setiap prodi,
- c. Menyusun *Learning Outcome* sesuai dengan deskripsi generik KKNI di setiap prodi,
- d. Menyusun struktur kurikulum prodi yang mencakup mata kuliah universitas, fakulter, dan prodi, dan memperbaiki sistem pembelajaran, sarana dan prasarana belajar, serta penilaian sesuai dengan kurikulum baru yang telah disusun.

#### **4. VISI, MISI DAN TUJUAN**

Kurikulum Jurusan / Program Studi harus disusun berdasarkan atas visi dan misi Universitas dan Fakultas. Berdasarkan pemikiran tersebut maka sangatlah penting mendeskripsikan visi misi Univesitas, Fakultas, Jurusan/Prodi agar menjadi media pengingat dan penyelaras langkah dalam pengembangan kurikulum dan implementasinya.

a. **Visi, Misi dan Tujuan Institut Agama Islam Negeri Langsa**

1. Visi :

“Menjadi pusat kajian keislaman yang berkarakter rahmatan lil alamin”.

2. Misi :

- a) Menghasilkan sarjana Islam yang berwawasan dan berintegritas;
- b) Menghasilkan penelitian dan publikasi ilmiah yang berkualitas; dan
- c) Melaksanakan pengabdian yang kreatif, inovatif, dan produktif.

3. Tujuan :

- a) Tersedianya sumber daya insani yang terdidik dan berwawasan keislaman;
- b) Perluasan akses pendidikan dan pengembangan keilmuan; dan
- c) Terbinanya masyarakat madani yang harmoni

b. **Visi, Misi dan Tujuan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam**

1. Visi :

”Menjadi pusat keunggulan dalam Pengembangan dan Pengkajian ilmu Ekonomi dan Bisnis yang berlandaskan nilai-nilai Islam di Tahun 2035”.

2. Misi :

- a) Melaksanakan dan mengembangkan pendidikan dan pengajaran ilmu ekonomi dan bisnis yang berlandaskan nilai-nilai Islam dengan menggunakan pendekatan holistik transformatif;
- b) Melaksanakan dan menumbuhkan etos penelitian dikalangan civitas akademika Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Langsa dalam rangka pengembangan dan pengkajian ilmu Ekonomi dan bisnis sekaligus menjawab berbagai persoalan yang berkembang dimasyarakat;
- c) Melaksanakan pengabdian masyarakat yang terencana, terprogram dan berkesinambungan dalam rangka mensosialisasikan dan menerapkan ajaran ekonomi dan bisnis Islam dalam kehidupan masyarakat;
- d) Membentuk mahasiswa dan alumni yang memiliki keunggulan moral dan spiritual, penguasaan ilmu ekonomi dan bisnis serta memiliki kemahiran dan ketrampilan yang berguna dalam menjalankan profesinya; dan

- e) Menjalinkan kerjasama konstruktif dan produktif dengan berbagai lembaga-lembaga yang mendukung visi fakultas.

3. Tujuan:

- 1) Menghasilkan sarjana yang unggul dengan memiliki keagungan moral (akhlak)-spiritual, penguasaan ilmu ekonomi dan bisnis yang berlandaskan Islam serta penguasaan ketrampilan dan kecakapan hidup (life Skill). Dengan kemampuan dan bekal tersebut maka alumni diharapkan mampu menggunakan ilmunya untuk menopang kehidupannya secara mandiri, bermartabat dan bermanfaat bagi kemanusiaan;
- 2) Membina dosen yang memiliki keunggulan moral dan spiritual, mencintai dan mengembangkan ilmu pengetahuan serta ikhlas dalam menjalankan tugas profesionalnya. Dosen yang memiliki motivasi tinggi untuk terus berkarya tidak saja untuk menopang keahliannya tetapi juga dimaksudkan untuk memecahkan beragam persoalan masyarakat;
- 3) Membina pegawai yang memiliki keunggulan moral dan spiritual, ilmu dan ketrampilan serta profesional dalam menjalankan tugasnya sebagai abdi negara. Memiliki komitmen untuk memberikan pelayanan terbaik bagi mahasiswa, dosen, pegawai dan stakeholder pada umumnya;

c. **Visi, Misi dan Tujuan Program Studi Manajemen Keuangan Syariah**

1. Visi:

”Menjadi program studi yang profesional, unggul dan kompetitif di bidang manajemen keuangan syariah serta memiliki reputasi terkemuka pada dunia bisnis pada tahun 2026.”

2. Misi:

- a) Menyelenggarakan dan mengembangkan pendidikan dan pengajaran ilmu-ilmu manajemen dan keuangan syariah dengan pendekatan holistik-transformatif;
- b) Menghasilkan sarjana yang profesional, berkarakter Islami dan unggul dalam bidang manajemen keuangan syariah;

- c) Menumbuhkembangkan kesadaran profesional dengan pendekatan-pendekatan baru dalam bidang manajemen keuangan syariah;
- d) Meningkatkan dan mengembangkan ilmu manajemen keuangan syariah melalui pengkajian dan penelitian;
- e) Menjalani kerjasama secara produktif dan profesional dengan berbagai lembaga keuangan dalam rangka mengembangkan ilmu manajemen keuangan syariah

3. Tujuan :

- a) Menghasilkan lulusan di bidang ilmu manajemen keuangan syariah yang profesional dan mampu bersaing di dunia kerja;
- b) Menghasilkan lulusan yang memiliki kemandirian;
- c) Menghasilkan penelitian yang unggul dan bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan;
- d) Menghasilkan penelitian yang dapat diimplementasikan untuk masyarakat;
- e) Menghasilkan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang unggul dan bermanfaat bagi peningkatan kesejahteraan masyarakat.

## 5. STRUKTUR KURIKULUM

### a. Profil Lulusan

Profil lulusan prodi manajemen keuangan syariah strata satu (S1) ditentukan melalui mekanisme penggabungan visi akademik yg dilakukan dengan penggabungan visi akademik yang dilakukan dengan analisis SWOT (*Strengths, weaknes, oportunities, dan threats*) dan analisis kebutuhan pasar melalui *tracer study* kepada alumni dan juga masukan dari asosiasi profesi, pihak stakeholder dan masyarakat. Sehingga lulusan manajemen keuangan syariah strata satu (S1) diharapkan akan menjadi:

- a. Manajer bidang bisnis (Keuangan, Pemasaran, dan Sumber daya Manusia);
- b. Wirausaha bidang jasa dan manufaktur;
- c. Ilmuwan bidang manajemen keuangan syariah (bidang keuangan, bidang pemasaran, dan sumber daya manusia)

**b. Deskripsi Kualifikasi Level 6 pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)**

<b>Deskripsi Umum</b>
<p>Sesuai dengan ideologi Negara dan budaya bangsa Indonesia, maka implementasi sistem pendidikan nasional dan sistem pelatihan kerja yang dilakukan di Indonesia pada setiap level kualifikasi pada KKNI mencakup proses yang membangun karakter dan kepribadian manusia Indonesia sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa;</li><li>2. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya;</li><li>3. Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia;</li><li>4. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya;</li><li>5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain;</li><li>6. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.</li></ol>

<b>Deskripsi Kualifikasi Level 6 Jenjang Sarjana (S1) Pada Program Studi MKS</b>
<p><b>Deskripsi generik level 6 (paragraf pertama)</b></p> <p>Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan Ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.</p> <p><b>Deskripsi Spesifik :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Mampu mengaplikasikan ilmu manajemen keuangan syariah serta penerapannya dalam kehidupan ekonomi masyarakat, bangsa dan dunia internasional.</li><li>b. Mampu menggunakan kemajuan teknologi informasi dan system informasi manajemen untuk menunjang implementasi manajemen keuangan syariah dalam kehidupan masyarakat, bangsa dan dunia internasional.</li><li>c. Mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.</li></ol>
<p><b>Deskripsi generik level 6 (paragraf kedua)</b></p> <p>Menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan</p>

penyelesaian secara procedural.

**Deskripsi Spesifik :**

1. Menguasai konsep teoritis bidang manajemen dan manajemen keuangan syariah secara umum dalam rangka pengembangan keilmuan manajemen keuangan syariah secara berkelanjutan.
2. Menguasai konsep teoritis manajemen Sumber Daya Manusia, Keuangan, dan Pemasaran secara mendalam.
3. Memformulasikan penyelesaian masalah prosedural secara manajerial.

**Deskripsi generik level 6 (paragraf ketiga)**

Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.

**Deskripsi Spesifik :**

1. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data.
2. Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri.

**Deskripsi generik level 6 (paragraf keempat)**

Bertanggungjawab atas pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

**Deskripsi Spesifik :**

1. Bertanggung jawab secara profesional dan etik terhadap pencapaian hasil kerja baik secara individu, kelompok ataupun institusional.
2. Mampu merencanakan dan mengelola sumber daya yang sesuai dengan tuntutan spiritual dan sosial.

**c. Capaian Pembelajaran (*Learning Outcomes*) Program studi**

**1) Capaian Pembelajaran Bidang Sikap dan Tata Nilai**

**a) Capaian Pembelajaran Bidang Sikap Umum dan Tata Nilai**

**Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Sikap Umum dan Tata Nilai**

Setiap lulusan program pendidikan akademik, vokasi, spesialis, dan profesi harus memiliki sikap sebagai berikut :

- a) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious.



- b) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- c) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- d) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan Negara.
- e) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- f) Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- g) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- h) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- i) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- j) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.
- k) Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik.
- l) Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya.

#### **b) Capaian Pembelajaran Bidang Sikap Khusus dan Tata Nilai**

##### **RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN BIDANG SIKAP KHUSUS DAN TATA NILAI**

Lulusan program sarjana Manajemen Keuangan Syariah wajib memiliki sikap khusus sebagai berikut :

1. Menjunjung tinggi nilai-nilai keIslaman yang mencakup ketakwaan terhadap Allah SWT, penghargaan terhadap nilai-nilai kemanusiaan, internalisasi nilai dan norma;
2. Menjunjung tinggi nilai-nilai ke-Indonesiaan dan kemasyarakatan, meliputi, penghargaan terhadap keanekaragaman, nasionalisme dan tanggungjawab bernegara, dan berbangsa, berdasarkan Pancasila;
3. Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik;
4. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta serta penuh percaya

- diri sebagai praktisi manajemen keuangan syariah dalam kehidupan masyarakat dan dunia.
5. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang social keagamaan dalam manajemen keuangan syariah dalam kehidupan masyarakat dan Negara secara mandiri.
  6. Menginternalisasi pekerjaan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan dalam melaksanakan pekerjaan bidang ekonomi syariah dalam kehidupan masyarakat dan Negara.

## 2) Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan

### a) Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Umum

#### **Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Umum**

Lulusan program sarjana Manajemen Keuangan Syariah wajib memiliki pengetahuan umum sebagai berikut :

1. Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan(nasionalisme) dan globalisasi.
2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan mengunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja.
3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja.
4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sitematis serta memiliki keinginan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.
5. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil alamin.
6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradig keilmuan;
7. Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, professional, local nasional dan global.

## **b) Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Khusus/Program Studi**

### **Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Khusus**

Lulusan program sarjana Manajemen Keuangan Syariah wajib memiliki pengetahuan khusus sebagai berikut:

1. Mampu memahami teori tentang keagamaan Islam dan keindonesiaan dalam bernegara dan berbangsa;
2. Menguasai konsep penyusunan perencanaan, pelaksanaan, pengendalian, dan evaluasi kerja;
3. Menguasai informasi best practice dalam perapan ilmu manajemen;
4. Menguasai konsekuensi perubahan sosial dan ekonomi terhadap penerapan ilmu manajemen;
5. Menguasai tantangan lokal dan global dalam manajemen Sumber Daya Manusia, Keuangan, dan Pemasaran dalam mengelola organisasi;
6. Menguasai konsep penyusun strategi dan program Sumber Daya Manusia, Keuangan, dan Pemasaran dalam mengelola organisasi;
7. Menguasai konsep dan mekanisme pengawasan pelaksanaan program fungsi-fungsi Manajemen SDM, Keuangan, dan Pemasaran;
8. Menguasai konsep dan mekanisme dalam membuat keputusan manajerial terkait dengan fungsi-fungsi Manajemen SDM (rekrutmen, seleksi, analisis jabatan dan desain kerja, penempatan, pelatihan dan pengembangan, kompensasi, Karir, PHK dan fungsi MSDM lain), Keuangan (pembelanjaan, pembiayaan, pengelolaan profit), dan Pemasaran (strategi pemasaran dan bauran pemasaran);
9. Memahami konsep ilmu teknologi informasi dalam Manajemen SDM, Keuangan, dan Pemasaran Memahami konsep dan mekanise dalam melakukan evaluasi program fungsi-fungsi Manajemen SDM, Keuangan, dan Pemasaran
10. Memahami metodologi penelitian dalam pengembangan ilmu manajemen.

## **c) Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Tambahan**

### **Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Tambahan**

Lulusan program sarjana Manajemen Keuangan Syariah wajib memiliki pengetahuan Tambahan sebagai berikut:

1. Mampu Mengkomunikasikan hasil need assessment hingga orientasi bisnis kepada stakeholders sesuai kebutuhan Melakukan komunikasi, koordinasi, dan diskusi dengan stakeholder tertentu dalam menggali dan merumuskan pengembangan Memahami metodologi penelitian dalam pengembangan ilmu manajemen.
2. Mampu memilih dan mengotimalkan penggunaan teknologi yang dibutuhkan untuk pengelolaan dan pengembangan bisnis.
3. Menguasai konsep penyusunan perencanaan, pelaksanaan, pengendalian, dan evaluasi bisnis serta mengupdate informasi best practice perapan ilmu manajemen dalam bisnis.
4. Melakukan analisis kebutuhan (*needs assesment*); SWOT, VRIO, ASSIST, *Forcast* dll.
5. Mampu meningkatkan program CSR dalam bisnisnya

### 3) Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan

#### a) Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Umum

##### Rumusan Keterampilan Umum

Lulusan Program Sarjana Manajemen Keuangan Syariah wajib memiliki keterampilan umum sebagai berikut:

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
3. Mampu mengkaji dampak pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
4. Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang

berada di bawah tanggungjawabnya

8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi
10. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
11. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);
12. Mampu membaca al-Quran berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar
13. Mampu menghafal al-Quran juz 30 dan ibadah praktis dengan baik dan benar.

#### **b) Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus**

##### **Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus**

Lulusan program sarjana Manajemen Keuangan Syariah wajib memiliki keterampilan khusus sebagai berikut :

1. Mampu menampilkan kepemimpinan manajerial dalam bidang tugas-tugas manajemen keuangan syariah secara professional.
2. Memiliki keterampilan dalam pengambilan keputusan (*decision making*).
3. Memiliki kemampuan mengelola informasi melalui pemanfaatan Sistem Informasi Manajemen (SIM).
4. Memiliki keterampilan berkomunikasi (*communication skill*) secara efektif.
5. Mampu bekerja sama dalam melakukan *problem solving* pada aspek layanan manajemen keuangan syariah.
6. Memiliki keterampilan supervisi akademik dan manajerial.
7. Memiliki komitmen kerja yang baik.

### c) Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Tambahan

#### Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Tambahan

Lulusan program sarjana Manajemen Keuangan Syariah wajib memiliki keterampilan Tambahan sebagai berikut :

1. Pengelola lembaga keuangan bank dan non bank.
2. Manajer dan administrator di berbagai perusahaan.
3. Pengelola berbagai Pelatihan.
4. Pengelola Sumber Daya Manusia.
5. Peneliti bidang manajemen keuangan syariah.

### d. Pemetaan, Bahan Kajian

Mata kuliah yang dipilih sesuai dengan isi deskripsi capaian pembelajaran dikelompokkan berdasarkan ketentuan yang tertuang dalam Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa.

Dalam Pasal 7 Kepmendiknas Nomor 232/U/2000 disebutkan bahwa kurikulum inti merupakan kelompok bahan kajian dan pelajaran yang harus dicakup dalam suatu program studi yang dirumuskan dalam kurikulum yang berlaku secara nasional, yang terdiri atas kelompok matakuliah pengembangan kepribadian, kelompok mata kuliah yang mencirikan tujuan pendidikan dalam bentuk penciiri ilmu pengetahuan dan ketrampilan, keahlian berkarya, sikap berperilaku dalam berkarya. dan cara berkehidupan bermasyarakat, sebagai persyaratan minimal yang harus dicapai peserta didik dalam penyelesaian suatu program studi.

Kurikulum institusional merupakan sejumlah bahan kajian dan pelajaran yang merupakan bagian dari kurikulum pendidikan tinggi, terdiri atas tambahan dan kelompok ilmu dalam kurikulum inti yang disusun dengan memperhatikan keadaan dan kebutuhan lingkungan serta ciri khas perguruan tinggi yang bersangkutan.

Sesuai dengan pengelompokkan mata kuliah tersebut, penetapan mata kuliah inti dan mata kuliah institusional berdasarkan isi deskripsi capaian pembelajaran Program Studi Manajemen Keuangan Syariah FEBI IAIN Langsa ditetapkan sebagai berikut:

## PEMETAAN, PENGEMASAN BAHAN KAJIAN DAN PEMBOBOTAN SKS

### F.1 PEMETAAN, PENGEMASAN BAHAN KAJIAN BIDANG SIKAP DAN PEMBOBOTAN SKS

NO	PROFIL UTAMA LULUSAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BAHAN KAJIAN/PROGRAM	MATA KULIAH/KEGIATAN	BO-BOT SKS
	Menyiapkan Lulusan menjadi Tenaga Profesional pada perbankan syariah dan organisasi/instansi yang menangani pemberdayaan ekonomi umat.	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious	Iman, Islam, Ihsan	1. al-Quran 2. al-Hadis 3. Fiqh/Ushul Fiqh 4. Qawaid Fiqhiyah 5. Teologi Islam 6. Tafsir ayat-ayat Ekonomi	2 2 3 2 2 3
		2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	Nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	1. Sejarah Peradaban Islam 2. Hukum Perbankan syariah	2 2
		3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	Kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	Kewirausahaan Pendidikan anti Korupsi	2
		4. Berperan sebagai warga negara yang	Nasionalisme dan	Pendidikan Pancasila dan	

		bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan Negara	kebangsaan	Kewarganegaraan Bahasa Indonesia	2 2
		5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	Keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	Ilmu Kalam Sejarah Pemikiran Ekonomi Islam	2

F.2 PEMETAAN, PENGEMASAN BAHAN KAJIAN BIDANG PENGETAHUAN DAN PEMBOBOTAN SKS

N O	PROFIL UTAMA LULUSAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BAHAN KAJIAN/ PROGRAM	MATA KULIAH/KEGIATAN	BOBOT SKS
1.	Menyiapkan Lulusan menjadi Tenaga Profesional dalam bidang Perbankan Syariah	1. Mampu memahami bidang garapan Perbankan Syariah: Bidang Ekonomi dan bisnis Syariah, Bidang sumber daya manusia Islami, Bidang keuangan (accounting), Bidang Analisis ekonomi, Bidang pemasaran (marketing) Perbankan Syariah.	Konsep, prinsip, dan teori-teori Ekonomi Islam, manajemen Perbankan dan sumber daya manusia Islami, Analisis Ekonomi, manajemen keuangan (accounting), manajemen pemasaran (marketing) Perbankan Syariah	1. Ekonomi Mikro Syariah, 2. Ekonomi Makro Syariah. 3. Manajemen Perbankan Syariah. 4. Manajemen keuangan Syariah (accounting). 5. Manajemen Pemasaran dan Komunikasi Bisnis Syariah. 6. Manajemen pemasaran (marketing) Produk Perbankan Syariah	3 3 3 3 3 3
		2. Mampu melakukan	Mengelola	1. Matematika	3



		inovasi dalam bidang Perbankan Syariah.	lembaga Keuangan Islam, Mengelola Keuangan Islam, Mengelola lembaga mikro Ekonomi Islam, Mengelola Resiko pada lembaga Keuangan Islam, Mengelola Pembiayaan pada perbankan syariah	Ekonomi dan Keuangan Islam. 2. Perencanaan Keuangan Islam. 3. Manajemen Pembiayaan Bank Syariah. 4. Masnajemen Resiko Lembaga Keuangan Islam. 5. Analisis Laporan Keuangan	2 3 3 3
		3. Mampu mengelola Bisnis berbasis Syariah dan riset.	Mengelola Lembaga keuangan berbasis Syariah dengan bertumpu pada riset dan teknologi	1. Aplikasi Qawaid Fiqhiyah dalam Perbankan 2. Aplikasi Fiqh Muamalah Dalam Perbankan 3. Ekonometrika	2 3 3
		4. Mampu menjadi Dewan Pengawas Bank Syariah dan Lembaga Keuangan Syariah lainnya.	Pengawasan Perbankan syariah dan Lembaga Keuangan Syariah lainnya.	a) Fatwa-fatwa Keuangan Syariah b) Sistem Pengawasan dan Manajemen Resiko LKS	2 3
		5. Mampu menggunakan ICT pada layanan Perbankan Syariah.	Menggunakan sistem informasi manajemen (SIM) dalam mengelola lembaga perbankan, Memanfaatkan SIM dalam perencanaan, pelaksanaan, mengawasi, dan mengevaluasi Lembaga Keuangan Syariah.	1. Praktikum Perbankan Syariah	2 2 2
		6. Memiliki	kepribadian	Kewirausahaan dan	2

		kepribadian manajerial yang kuat dan profesional.	manajerial	Ekonomi Kreatif	
		7. Mampu memahami teori tentang perkembangan Ekonomi Islam dalam kontek keindonesiaan;	Isu-isu tentang perkembangan ekonomi Islam dalam kontek keindonesiaan	Perekonomian dan Investasi di Indonesia  Seminar Ekonomi dan Keuangan Syariah	2  3
		8. Mampu memahami teori tentang Ekonomi Mikro dan Makro Islam, Ekonomi Perbankan, dan manajemen Resiko;	Teori tentang Ekonomi Mikro dan Makro, Resiko Perbankan, Ekonomi Perbankan;	1.Pengantar Ilmu Ekonomi 2.Ekonomi Mikro Islam 3.Ekonomi Makro Islam 4.Ekonomi Perbankan 5.Manajemen Resiko	2  2 2 2 3 3
		9. Memiliki kemampuan berfikir filosofis dan logis;	Berfikir filosofis dan logis	1.Filsafat Ilmu 2.Matematika Dasar 3.Bahasa Indonesia	2 2 2
		10. Menguasai konsep, prinsip, teori-teori dan aplikasi Fiqh, Ushul Fiqh, dan Qawaid Fiqhiyah dalam Perbankan	Konsep, prinsip, teori-teori dan aplikasi hukum Islam dalam Perbankan	1. Ushul Fiqh Dalam Perbankan 2. Aplikasi Fiqh Muamalah dalam Perbankan 3. Aplikasi Qawaid Fiqhiyah dalam Perbankan	3  2  3
		11. Mampu menerapkan konsep, prinsip, dan teori manajemen dalam mengelola lembaga Perbankan.	Konsep, prinsip, dan teori manajemen lembaga perbankan	1. Pengantar Manajemen 2. Manajemen SDM Islami 3. Manajemen Perbankan Syariah	2  2  3
		12. Mampu melakukan formulasi, implementasi, dan evaluasi, pada berbagai bidang garapan Bisnis dan	Formulasi, implementasi, dan evaluasi, pada berbagai bidang garapan Bisnis dan investasi	1. Analisis Kelayakan Bisnis dan Investasi Islam 2. Pasar Modal dan Reksadana Syariah	3  2

		Investasi			2
					2
					3
					2
		13. Mampu melakukan penelitian dalam pengembangan Ekonomi dan Perbankan Syariah.	Penelitian dalam pengembangan bidang-bidang Ekonomi dan Perbankan Syariah	1. Metodologi Penelitian 2. Metodologi Penelitian Ekonomi Syariah	2 3
		14. Mampu menghasilkan karya tulis berupa buku, artikel, jurnal dan mampu mempublikasikan karya tersebut.	karya tulis ilmiah: buku, artikel, jurnal, skripsi	1. Bahasa Indonesia 2. Bimbingan Skripsi	2 6
		15. Memiliki kompetensi Kepribadian, Sosial, dan Profesional dalam menjalankan profesi sebagai Manajer Bisnis dan perbankan.	Kompetensi Kepribadian, Sosial, Profesional dan leadership dalam menjalankan profesi sebagai manajer Bisnis dan Perbankan	1. Manajemen SDM Islami 2. Perencanaan Keuangan Islam 3. Aspek Hukum Perbankan Syariah 4. Akutansi Syariah 5. Politik Ekonomi Islam	2 2 2 2 2

### F.3. PEMETAAN, PENGEMASAN BAHAN KAJIAN BIDANG KETERAMPILAN DAN PEMBOBOTAN SKS

NO	PROFIL UTAMA LULUSAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BAHAN KAJIAN/ PROGRAM	MATA KULIAH/ KEGIATAN	BOBOT SKS
1.	Menyiapkan Lulusan menjadi Tenaga profesional yang berkarakter Islami pada	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan	Konsep, prinsip, teori-teori dan aplikasi manajemen SDM Islami, manajemen keuangan ( <i>accounting</i> )	1. Pengantar Manajemen 2. Manajemen SDM Islami, 3. Manajemen Perbankan Syariah,	2 2 3

lembaga Perbankan Syariah	atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	Syariah, manajemen Resiko Perbankan, dan manajemen pemasaran ( <i>marketing</i> ) produk Perbankan Syariah	4. Manajemen keuangan Syariah 5. Manajemen pemasaran Produk Perbankan Syariah	2 3
	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	Manajemen Akutansi Syariah	2
	3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni	mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni	1. Matematika Ekonomi dan Keuangan 2. Metodologi Penelitian	2 2 2
	4. Menyusun deskripsi	Menyusun skripsi atau laporan tugas	1. Statistik Bisnis 2. Ekonometrika	2 3

		saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	3. Metodologi Penelitian Ekonomi dan Keuangan Syariah 4. Ujian Komprehensif 5. Ujian Munaqasyah	3  0 6
		5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data	menyusun keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data	Pengembangan Bakat dan Minat	
		6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	Memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	Politik Ekonomi Islam	2
		7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang	Bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok, melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	1. Manajemen Resiko Lembaga Keuangan Syariah 2. Aspek Hukum Perbankan Syariah 3. Fatwa-fatwa Keuangan Syariah	2 2 2

		ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya				
		8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	1. Analisis Laporan keuangan	3	
		9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi	Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi	1. Statistika Bisnis 2. Ekonometrika 3. Pengantar Akuntansi 4. Akuntansi Syariah	2 3 2 2	
		10. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;	memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja	1. Manajemen Pemasaran dan Komunikasi Bisnis Syariah	2	
		11. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan	Keterampilan komunikasi menggunakan bahasa asing	1. Bahasa Arab 2. Bahasa Inggris	2 2	

		dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);			
		12. Mampu membaca al-Quran berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar	Keterampilan membaca al-Quran berdasarkan ilmu qiraat dan tajwid secara baik dan benar	Tajwid dan Qiraatul Quran	0
		13. Mampu menghafal al-Quran juz 30 dan ibadah praktis dengan baik dan benar.	Kemampuan menghafal al-Quran juz 30 dan ibadah praktis dengan baik dan benar	1. Tahfidz Quran 2. Fiqh Praktis	0 0
		14. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	Keterampilan berfikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	1. Filsafat Ilmu 2. Matematika Dasar	2 2 2 2

		15. Mampu menampilkan sikap kepemimpinan manajerial Perbankan secara professional	Teori dan Praktik Kepemimpinan manajerial Perbankan	1. Manajemen Perbankan Syariah 2. Praktikum Perbankan	2  2  2
		16. Memiliki Keterampilan dalam pengambilan keputusan ( <i>decision making</i> )	Keterampilan dalam pengambilan keputusan ( <i>decision making</i> )	1. Pengantar Manajemen 2. Manajemen Resiko	
		17. Memiliki kemampuan mengelola informasi melalui pemanfaatan Sistem Informasi Manajemen (SIM)	Kemampuan mengelola informasi melalui pemanfaatan Sistem Informasi Manajemen (SIM)	Praktek Kerja Lapangan	
		18. Memiliki Keterampilan berkomunikasi ( <i>communication skill</i> ) secara efektif dalam layanan bisnis dan perbankan syariah	Keterampilan berkomunikasi ( <i>communication skill</i> ) secara efektif dalam layanan bisnis dan perbankan syariah	Manajemen Pemasaran dan Komunikasi Bisnis Syariah	2
		19. Mampu bekerja sama dalam melakukan <i>problem solving</i> pada aspek layanan manajemen pendidikan.	Kerja sama dalam melakukan <i>problem solving</i> pada aspek layanan manajemen pendidikan	1. Perpajakan dan Zakat 2. Pengantar Manajemen	2  2
		20. Memiliki Keterampilan akademik dan manajerial	Keterampilan supervisi akademik dan manajerial	Sistim pengawasan Lembaga Keuangan Syariah	3



### e. Pengemasan dan Penetapan Mata Kuliah

Penetapan mata kuliah prodi MKS terdiri dari empat kelompok mata kuliah, yaitu kelompok mata kuliah institut, kelompok mata kuliah keagamaan, kelompok mata kuliah fakultas, dan kelompok mata kuliah prodi.

#### 1. INST

NO.	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	INS 101	PANCASILA	2
2	INS 102	BAHASA INDONESIA	2
3	INS 103	BAHASA INGGRIS I	2
4	INS 101	PANCASILA	2
5	INS 201	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2

#### 2. INA

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	INA 101	ULUMUL QURAN	2
2	INA 102	ULUMUL HADITS	2
3	INA 103	ILMU KALAM	2
4	INA 104	METODOLOGI STUDI ISLAM	2

#### 3. FEBI

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	EBI 101	BAHASA ARAB I	2
2	EBI 102	FIQH PRAKTIS	2
3	EBI 201	BAHASA INGGRIS II	2
4	EBI 202	BAHASA ARAB EKONOMI	2
5	EBI 203	MATEMATIKA	2
6	EBI 204	FILSAFATILMU	2
7	EBI 205	TAFSIR	2
8	EBI 206	QIRAATUL QURAN	0
9	EBI 207	FIQH MUAMALAH	2
10	EBI 208	USHUL FIQH	2
11	EBI 209	SEJARAH PERADABAN ISLAM	2
12	EBI 301	HADITS	2
13	EBI 302	KEWIRAUSAHAAN	2
14	EBI 401	PENDIDIKAN ANTI KORUPSI	2
15	EBI 402	PENGEMBANGAN MINAT DAN BAKAT	0
16	EBI 501	METODOLOGI PENELITIAN	2
17	EBI 601	SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI	0
18	EBI 801	KULIAH PENGABDIAN MASYARAKAT	4
19	EBI 802	SKRIPSI/SIDANG MUNAQASHAH	4

20	EBI 803	UJIAN KOMPREHENSIF	0
----	---------	--------------------	---

#### 4. MKS

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	MKS 101	PENGANTAR ILMU EKONOMI	2
2	MKS 201	PENGANTAR MANAJEMEN	2
3	MKS 301	USHUL FIQH EKONOMI	2
4	MKS 302	TAFSIR AYAT-AYAT EKONOMI	2
5	MKS 303	SEJARAH PEMIKIRAN EKONOMI ISLAM	2
6	MKS 304	PENGANTAR AKUNTANSI	2
7	MKS 305	MATEMATIKA EKONOMI DAN KEUANGAN	2
8	MKS 306	EKONOMI MIKRO ISLAM	2
9	MKS 307	EKONOMI MANAJERIAL	2
10	MKS 308	MANAJEMEN KEUANGAN SYARIAH	2
11	MKS 401	SYARAH HADIST-HADIST EKONOMI	2
12	MKS 402	MANAJEMEN SUMBER DAYA INSANI	2
13	MKS 403	EKONOMI PERENCANAAN DAN PEMBANGUNAN DAERAH	2
14	MKS 404	STATISTIK BISNIS SYARIAH	2
15	MKS 405	AKUNTANSI BIAYA	2
16	MKS 406	EKONOMI MAKRO ISLAM	2
17	MKS 407	LEMBAGA KEUANGAN SYARIAH	2
18	MKS 408	SISTEM INFORMASI MANAJEMEN	2
19	MKS 409	ETIKA BISNIS ISLAM	2
20	MKS 501	MANAJEMEN PEMASARAN	2
21	MKS 502	MANAJEMEN LEMBAGA KEUANGAN NON BANK	3
22	MKS 503	MANAJEMEN PERBANKAN SYARIAH	2
23	MKS 504	MANAJEMEN STRATEGIK	2
24	MKS 505	AKUNTANSI KEUANGAN SYARIAH	2
25	MKS 506	BUDGETING	2
26	MKS 507	PRAKTIKUM BISNIS	3
27	MKS 508	ASURANSI SYARIAH *	2
28	MKS 509	KOMUNIKASI BISNIS SYARIAH*	2
29	MKS 601	AUDITING SYARIAH	3
30	MKS 602	PERPAJAKAN	2
31	MKS 603	MANAJEMEN KEUANGAN PUBLIK ISLAM	3
32	MKS 604	PASAR MODAL DAN FORTOFOLIO SYARIAH	3
33	MKS 605	METODOLOGI PENELITIAN MANAJEMEN KEUANGAN SYARIAH	3
34	MKS 606	ANALISIS KELAYAKAN BISNIS DAN INVESTASI ISLAM	2

35	MKS 607	MANAJEMEN PEMBIAYAAN**	2
36	MKS 608	MANAJEMEN INVESTASI SYARIAH **	2
37	MKS 701	PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN	3
38	MKS 702	MANAJEMEN USAHA MIKRO, KECIL DAN MENENGAH	3
39	MKS 703	ANALISIS LAPORAN KEUANGAN SYARIAH	3
40	MKS 704	SEMINAR EKONOMI DAN KEUANGAN SYARIAH	3
41	MKS 705	MANAJEMEN RISIKO	3
42	MKS 706	MANAJEMEN ZISWAF KONTEMPORER***	3
43	MKS 707	MANAJEMEN HAJI DAN UMRAH***	3

**f. Distribusi dan Kode Mata Kuliah**

SEMESTER I

NO.	KODE MK	MATA KULIAH	SKS
(1)	(2)	(3)	(4)
1	INS 101	PANCASILA	2
2	INS 102	BAHASA INDONESIA	2
3	INS 103	BAHASA INGGRIS I	2
4	INA 101	ULUMUL QURAN	2
5	INA 102	ULUMUL HADITS	2
6	INA 103	ILMU KALAM	2
7	INA 104	METODOLOGI STUDI ISLAM	2
8	EBI 101	BAHASA ARAB I	2
9	EBI 102	FIQH PRAKTIS	2
10	MKS 101	PENGANTAR ILMU EKONOMI	2
		<b>Jumlah</b>	20

## SEMESTER II

<b>NO.</b>	<b>KODE MK</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>
1.	INS 201	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2
2.	EBI 201	BAHASA INGGRIS II	2
3.	EBI 202	BAHASA ARAB EKONOMI	2
4.	EBI 203	MATEMATIKA	2
5.	EBI 204	FILSAFATILMU	2
6.	EBI 205	TAFSIR	2
7.	EBI 206	QIRAATUL QURAN	0
8.	EBI 207	FIQH MUAMALAH	2
9.	EBI 208	USHUL FIQH	2
10	EBI 209	SEJARAH PERADABAN ISLAM	2
		<b>Jumlah</b>	20

## SEMESTER III

<b>NO.</b>	<b>KODE MK</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>
1	EBI 301	HADITS	2
2.	EBI 302	KEWIRAUSAHAAN	2

3.	MKS 301	USHUL FIQH EKONOMI	2
4.	MKS 302	TAFSIR AYAT-AYAT EKONOMI	2
5.	MKS 303	SEJARAH PEMIKIRAN EKONOMI ISLAM	2
6.	MKS 304	PENGANTAR AKUNTANSI	2
7.	MKS 305	MATEMATIKA EKONOMI DAN KEUANGAN	2
8.	MKS 306	EKONOMI MIKRO ISLAM	2
9.	MKS 307	EKONOMI MANAJERIAL	2
10.	MKS 308	MANAJEMEN KEUANGAN SYARIAH	2
		<b>Jumlah</b>	20

SEMESTER IV

NO.	KODE MK	MATA KULIAH	SKS
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	EBI 401	PENDIDIKAN ANTI KORUPSI	2
2.	EBI 402	PENGEMBANGAN MINAT DAN BAKAT	0
3.	<u>MKS</u> 401	SYARAH HADIST-HADIST EKONOMI	2
4.	MKS 402	MANAJEMEN SUMBER DAYA INSANI	2
5.	MKS 403	EKONOMI PERENCANAAN DAN PEMBANGUNAN DAERAH	2
6.	MKS 404	STATISTIK BISNIS SYARIAH	2
7.	MKS 405	AKUNTANSI BIAYA	2

8.	MKS 406	EKONOMI MAKRO ISLAM	2
9.	MKS 407	LEMBAGA KEUANGAN SYARIAH	2
10	MKS 408	SISTEM INFORMASI MANAJEMEN	2
	MKS 409	ETIKA BISNIS ISLAM	2
		<b>Jumlah</b>	20

SEMESTER V

<b>NO.</b>	<b>KODE MK</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>
1.	EBI 501	METODOLOGI PENELITIAN	2
2.	MKS 501	MANAJEMEN PEMASARAN	2
3.	MKS 502	MANAJEMEN LEMBAGA KEUANGAN NON BANK	3
4.	MKS 503	MANAJEMEN PERBANKAN SYARIAH	2
5.	MKS 504	MANAJEMEN STRATEJIK	2
6.	MKS 505	AKUNTANSI KEUANGAN SYARIAH	2
7.	MKS 506	BUDGETING	2
8.	MKS 507	PRAKTIKUM BISNIS	3
9.	MKS 508	ASURANSI SYARIAH *	2
10	MKS 509	KOMUNIKASI BISNIS SYARIAH*	2
		<b>Jumlah</b>	20

## SEMESTER VI

NO.	KODE MK	MATA KULIAH	SKS
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	EBI 601	SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI	0
2.	MKS 601	AUDITING SYARIAH	3
3.	MKS 602	PERPAJAKAN	2
4.	MKS 603	MANAJEMEN KEUANGAN PUBLIK ISLAM	3
5.	MKS 604	PASAR MODAL DAN PORTOFOLIO SYARIAH	3
6.	MKS 605	METODOLOGI PENELITIAN MANAJEMEN KEUANGAN SYARIAH	3
7.	MKS 606	ANALISIS KELAYAKAN BISNIS DAN INVESTASI ISLAM	2
8.	MKS 607	MANAJEMEN PEMBIAYAAN**	2
9.	MKS 608	MANAJEMEN INVESTASI SYARIAH **	2
		<b>Jumlah</b>	18

## SEMESTER VII

NO.	KODE MK	MATA KULIAH	SKS
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	MKS 701	PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN	3
2.	MKS 702	MANAJEMEN USAHA MIKRO, KECIL DAN MENENGAH	3
3.	MKS 703	ANALISIS LAPORAN KEUANGAN SYARIAH	3

4.	MKS 704	SEMINAR EKONOMI DAN KEUANGAN SYARIAH	3
5.	MKS 705	MANAJEMEN RISIKO	3
	EBI 701	KULIAH PENGABDIAN MASYARAKAT	4
6.	MKS 706	MANAJEMEN ZISWAF KONTEMPORER***	3
7.	MKS 707	MANAJEMEN HAJI DAN UMRAH***	3
		<b>Jumlah</b>	22

#### SEMESTER VIII

NO.	KODE MK	MATA KULIAH	SKS
(1)	(2)	(3)	(4)
1	EBI 802	SKRIPSI/SIDANG MUNAQSAH	4
2.	EBI 803	UJIAN KOMPREHENSIF	0
		<b>Jumlah</b>	4

#### REKAPITULASI

SMT	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	JLH SKS
BOBOT	20	20	20	20	20	18	17	8	144



## **g. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Sistem pembelajaran MKS dibangun berdasarkan perencanaan yang relevan dengan tujuan, ranah belajar dan hierarkinya. Pendekatan dan metode Pembelajaran dilaksanakan menggunakan berbagai strategi dan teknik yang menantang, mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis bereksplorasi, berkreasi dan bereksperimen dengan memanfaatkan aneka sumber. Setiap perkuliahan mengedepankan pendekatan participatory dan Andragogi. Pendekatan dan Metode Pembelajaran Tematik terpadu dalam kajian ilmu manajemen, *scientific learning, interactive learning, active learning, participatory learning, cooperative learning, inquiry, discovery, contextual learning, problem solving.*

Adapun strategi pembelajaran antara lain ; *brainstorming, chalk talk, poster comment/poster session, jigsaw, active debate, information search, Homeproject, resitas.* Proses pembelajaran di atas didukung oleh media pembelajaran berbasis informasi, teknologi, dan komunikasi. Dosen menyusun Instrumen dan perangkat perkuliahan : mempersiapkan Silabus, RPS, Kontrak Perkuliahan dan bahan ajar di awal perkuliahan, Dosen menerapkan metode pembelajaran konstruktivisme, penggunaan media pembelajaran yang bervariasi, menjadikan mahasiswa lebih proaktif dan tidak pasif, menjadikan mahasiswa mempunyai tantangan untuk mengembangkan potensi kemampuannya, menjadikan mahasiswa lebih efisien dalam belajar, memberikan kemudahan mahasiswa untuk mendapatkan materi perkuliahan, memberikan wawasan global kepada mahasiswa atas setiap informasi, dosen mampu menggunakan evaluasi pembelajaran yang lebih tepat dalam menilai kompetensi lulusan. memungkinkan terciptanya interaksi akademik antara sivitas akademika.

Program dan kegiatan akademik dan non-akademik (di dalam maupun di luar kelas) untuk menciptakan suasana akademik (seminar, simposium, lokakarya, bedah buku, penelitian bersama, pengenalan kehidupan kampus, dll.). Interaksi akademik antara dosen-mahasiswa, antar mahasiswa, serta antar dosen. Pengembangan perilaku kecendekiawanan. Mendorong dan memberi bimbingan mahasiswa dalam penulisan karya ilmiah dan program kreativitas mahasiswa. mendukung terselenggaranya suasana akademik yang kondusif bagi dosen maupun mahasiswa dalam melakukan proses kegiatan proses belajar/mengajar serta untuk mengadakan kegiatan-kegiatan ilmiah secara akademik. menciptakan interaksi mahasiswa dan dosen dalam usaha mempermudah proses belajar mengajar.

Dalam melaksanakan pengabdian masyarakat melakukan koordinasi yang bersifat vertikal maupun horizontal dengan lembaga intern Fakultas dalam hal ini pihak Bidang Akademik, maupun lembaga ekstern Fakultas yaitu Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM).

Program dan kegiatan di dalam dan di luar proses pembelajaran, yang dilaksanakan baik di dalam maupun di luar kelas, untuk menciptakan suasana akademik yang kondusif (misalnya seminar, simposium, lokakarya, bedah buku, penelitian bersama, pengenalan kehidupan kampus, dan temu dosen-mahasiswa-alumni).

Program dan Kegiatan di dalam proses pembelajaran. Dalam rangka menciptakan suasana akademik yang kondusif, Prodi MKS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan menyelenggarakan beberapa program dan kegiatan yang dilakukan di dalam proses pembelajaran, meliputi:

1. Program peningkatan kompetensi keagamaan, dilaksanakan melalui praktikum ibadah dan praktikum qiraatul Quran yang dilaksanakan pada tahun pertama perkuliahan;
2. Program peningkatan kompetensi IT, dilaksanakan melalui praktikum komputer yang dilaksanakan pada tahun kedua perkuliahan;
3. Program peningkatan kompetensi pedagogik, dilaksanakan melalui praktikum pengajaran mikro yang dilaksanakan pada tahun keempat perkuliahan; dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di semester akhir perkuliahan.
4. Program peningkatan kompetensi keilmuan, dilaksanakan melalui praktikum mata kuliah inti pada tahun ketiga, ujian komprehensif setelah menyelesaikan seluruh mata kuliah, dan ujian munaqasyah setelah dinyatakan lulus semua mata kuliah dan lulus ujian komprehensif;
5. Program peningkatan kompetensi kebahasaan, dilaksanakan melalui pelatihan TOEFL (*Test of English as Foreign Language*) dan pelatihan TOAFL (*Test of Arabic as Foreign Language*) pada tahun ketiga perkuliahan.
6. Praktek Pengalaman Lapangan (*Field Work Practice*) disiapkan untuk mahasiswa dengan bimbingan para dosen terkait di dalam perkuliahan dengan terlebih dahulu diberikan fasilitas-fasilitas praktikum maupun penyediaan kemitraan praktikum.
7. Penelitian Bersama Mahasiswa (*Joint Research*) yang bersifat inten civitas akademik, misalnya dari pemerintah maupun instansi-instansi lainnya. Senantiasa jika dianggap

mampu dapat diikuti sertakan mahasiswa dengan arahan dari dosen untuk berperan aktif didalamnya.

Program dan Kegiatan di luar proses pembelajaran. Selain menyelenggarakan beberapa program dan kegiatan yang dilakukan di dalam proses pembelajaran seperti disebut di atas, masih dalam rangka menciptakan suasana akademik yang kondusif, Program Studi Manajemen Keuangan Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam menyelenggarakan beberapa program dan kegiatan yang dilakukan di luar proses pembelajaran, meliputi:

- 1) Program peningkatan kompetensi pedagogik, dilaksanakan pada tahun keempat melalui PPLT (Praktik Pengalaman Lapangan),
- 2) Program peningkatan kompetensi keilmuan, dilaksanakan secara tentatif melalui seminar, studium general, simposium, bedah buku, studi banding, dan penelitian;
- 3) Program Peningkatan Kompetensi Profesi dilaksanakan melalui kegiatan Magang I, II, III bertempat di pesantren, sekolah/madrasah, dan instansi pemerintah yang menangani pendidikan.
- 4) Program peningkatan kompetensi sosial, dilaksanakan secara insidental melalui pertemuan alumni dan dosen.

#### **h. EVALUASI PEMBELAJARAN**

Setiap mata kuliah yang diajarkan senantiasa dilakukan penilaian oleh dosen yang mengajar mata kuliah tersebut. Penilaian dilakukan pada saat Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Masing-masing ujian tersebut dijadwalkan oleh Jurusan mengacu kepada kelender akademik dan diumumkan kepada mahasiswa sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan dan merencanakan jadwalnya sendiri. Selesai ujian berlangsung oleh dosen dilakukan pembahasan soal-soal yang diujikan tersebut sehingga mahasiswa dapat mengetahui kesalahan serta jawaban yang benarnya. Mekanisme Penilaian perkuliahan menggunakan acuan sebagai berikut :

- a. Tugas Mandiri : kehadiran, penugasan, dan antusias dalam mengikuti perkuliahan
- b. Tugas Terstruktur : Tugas pada setiap pertemuan/perkuliahan
- c. Ujian Tengah Semester : Test Tertulis

d. Ujian Akhir Semester : Ujian Akhir Semester

Pola penilaian meliputi:

- a. Penilaian produk: test, book report, dan makalah
- b. Penilaian proses: non test, performance assesment pada pengalaman belajar/Portofolio, Jurnal, Learning Log, Self Assesment, Peer Assesment.

Indek Prestasi mahasiswa (IP) mahasiswa yang dicapai juga menentukan jumlah SKS yang bias diambil pada semester berikutnya. Kartu Hasil Studi (KHS) dibagikan kepada mahasiswa setiap semester.

<b>NILAI ANGKA</b>	<b>NILAI HURUF</b>	<b>NILAI BOBOT</b>	<b>KETERANGAN</b>
80 – 100	A	4.00	Sangat baik
70 – 79	B	3.00	Baik
60 – 69	C	2.00	Cukup
50 – 59	D	1.00	Tidak lulus
49 >	E	0.00	Tidak lulus

#### **i. SUMBER BELAJAR**

Sumber belajar dalam perkuliahan meliputi : buku paket, jurnal, artikel, website, Blog, e-journal.

#### **6. DOSEN**

Dosen Tetap Jurusan /Program Studi Manajemen Keuangan Syariah (MKS)

<b>NO.</b>	<b>NAMA DOSEN</b>	<b>KUALIFIKASI PENDIDIKAN</b>	<b>STATUS</b>
1	Zulfa Eliza, SE, M.Si	S2 Ilmu Ekonomi	Dosen Tetap Bukan PNS
2	Muhammad Riza, Lc., MA	S2 Syariah and Economics	Dosen Tetap Bukan PNS
3	Mutia Sumarni, SE, MM	S2 Ilmu Manajemen	Dosen Tetap Bukan

			PNS
4	Mastura, M. E.I	S2 Akuntansi	Dosen Tetap Bukan PNS
5	Zikriatul Ulya, SE, M.Si	S2 Ilmu Manajemen	Dosen Tetap Bukan PNS
6	Muhammad Firdaus, Lc., M.Sh	S2 Manajemen	Dosen Luar Biasa

## LAMPIRAN

### DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH

NO.	NAMA MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
	Bahasa Indonesia	2	Mata kuliah ini diarahkan pada pengembangan bahasa dan sastra Indonesia, yang meliputi penguasaan kebahasaan, kemampuan memahami, dan kemampuan memahami, dan kemampuan menggunakan bahasa Indonesia secara lisan dan tulis.
	Bahasa Arab	2	Mata kuliah ini membahas tentang teks berbahasa Arab secara terbatas yang terdiri dari 13 judul, serta kaidah-kaidah bahasa. Arab yang berhubungan dengan teks tersebut, meliputi, muftada', khabar, na'at, macam-macam khabar, dhamir, dan idhafah.
	Bahasa Inggris	2	Mata kuliah ini diarahkan pada kemampuan mahasiswa memahami teks yang berbahasa asing khususnya bahasa Inggris tentang kajian teori-teori ekonomi dan bisnis
	Pancasila dan Kewarganegaraan	2	Pendidikan Kewarganegaraan merupakan mata kuliah yang mengemban dua misi. Misi pertama adalah membekali mahasiswa dengan pelbagai cara atau metode pembelajaran yang cocok dengan karakteristik Pendidikan Kewarganegaraan. Misi pertama ini bersifat teknis dan metodologis. Misi kedua membekali mahasiswa dengan berbagai konsep/teori kewarganegaraan (sivic society) dan cara mendidikkannya. Konsep-konsep kewarganegaraan yang banyak itu sedemikian rupa mengaktualisasi pada keindonesiaan sebab sasaran utama PKN adalah warga negara dalam arti yang lebih luas.
	Ulumul al-Quran	2	Mata kuliah ini mendiskusikan sejumlah ilmu yang digunakan dalam memahami Alquran. Dengan rincian: Pendahuluan, Bahasa Alquran, Muhkam-Mutasyabih, Kronologis Turunnya Alquran, Asbab al-Nuzul, Munasabah Alquran, Kemu'jizatan Alquran, Qira'at Alquran, Rasm Alquran, Terjemah Alquran, Tafsir Alquran, dan ayat-ayat ekonomi.

NO.	NAMA MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
	Ulumul al-Hadis	2	Mata kuliah ini akan memberi pengetahuan dasar kepada mahasiswa tentang ulum Hadits: Pengertian Ilmu hadits, Hadits, Sunah, Khabar dan Atsar, struktur hadits secara formal, Hadits: Strukturnya sanad dan mukharrij, kedudukan Hadits dalam Syariat Islam, fungsi Hadits terhadap Al-Qur'an, sejarah Hadits yang meliputi pra kodifikasi dan kodifikasinya, pengertian, sejarah dan cabang-cabang ilmu hadits, pembagaaian Hadits secara umum, hadits Shahih: syarat dan macam-macamnya, hadits dhaif: syarat dan macam-macamnya, hadits Maudlu, pengertian, faktor dan kriteria kepalsuannya, pengertian, Objek kajian dan lafadz-lafaz ilmu jarh wa ta'dil, pengertian dan pengenalan takhrij hadits, inkarusunah, sejarah dan bantahan terhadapnya, kritik sanad hadits
	Ushul Fiqh	2	Matakuliah Ushul Fiqh mata kuliah yang harus diambil seluruh mahasiswa IAIN Langsa. Karena Fiqh dan Ushul Fiqh adalah dua disiplin yang khas Islam dan IAIN Langsa menyandang sifat keislaman itu, maka sudah semestinya setiap mahasiswa IAIN memahami nilai-nilai dasar yang menjikai sifat keislaman IAIN itu.
	Teologi Islam	2	Sebagai ilmu dasar mata kuliah ini berorientasi pada pembinaan kerangka berfikir alamiah Islami secara historis semenjak masa klasik, pertengahan sampai pada modern. Karena itu mata kuliah ini menjadi prasyarat untuk pengambilan mata kuliah yang lainnya.
	Sejarah Peradaban Islam	2	Mata kuliah ini mempelajari proses perkembangan historis umat Islam dalam seluruh aspek kehidupannya, termasuk peradabannya, sejak sebelum Islam datang ke bangsa Arab sampai perkembangan Islam pada masa kini. Pemahaman ini diperlukan untuk mengenal masa lalu, memahami masa kini, dan memprediksi masa yang akan datang, serta dapat digunakan untuk menganalisis lainnya. Sebab masa lalu, sebagai acuan dan pedoman serta pelajaran bagi kita untuk melangkah ke masa yang akan datang. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah institut. Oleh karena itu, pengambilan pada mata kuliah ini menjadi suatu keniscayaan oleh setiap mahasiswa dimanapun Fakultas dan prodinya.

NO.	NAMA MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
	Metodologi Studi Islam	2	Allah SWT menciptakan manusia di muka bumi ini dengan penuh kedahsyatan dan keistimewaan. Hingga dirunkan pula khalifah/wakil Allah di muka bumi ini. Dengan hal itu, diharapkan manusia selalu mengambil hikmah dari kejadian yang ada. Kemudian mengenal Islam secara teoritis dan Islam sebagai perilaku pemeluknya, kemudian dapat memprediksi bagaimana masa depan umat Islam dalam konteks kekinian.
	Sejarah Sosial Budaya dan Ekonomi Masyarakat Aceh	2	Mata kuliah ini membahas tentang manusia dalam konteks sosial atau manusia sebagai makhluk sosial yang mengungkapkan perkembangan individu mulai dari satuan keluarga, masyarakat sampai ke satuan yang lebih luas. Dalam pokok bahasan ini ditelaah masalah peranan nilai, moral, hukum, interaksi sosial, kelompok sosial, perubahan sosial, proses sosial dan pembangunan ditengah masyarakat Aceh kontemporer. Dibahas pula masalah-masalah ekonomi dalam konteks kebudayaan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, serta interaksi masyarakat Aceh masa lalu dan masa yang akan datang.
	Pengantar Ilmu Ekonomi	3	Mata kuliah Pengantar Ilmu Ekonomi memberikan wawasan teori dan praktik dasar ekonomi dalam dunia bisnis sekarang. Mata kuliah ini menyajikan pemahaman konsep dasar teori ekonomi baik mikro dan makro; prinsip-prinsip ekonomi; perilaku konsumen dan produsen yang membentuk kurva permintaan dan penawaran. Mata kuliah ini menjadi prasyarat untuk mengambil mata kuliah teori ekonomi makro dan mikro Islam.
	Pengantar Akuntansi	2	Akuntansi dan lingkungannya, transaksi, jurnal, buku besar, jurnal penyesuaian, neraca lajur perusahaan jasa dan dagang, laporan keuangan perusahaan dagang perseorangan, persekutuan, dan perseroan, perbedaan akuntansi perusahaan dagang dan industri, neraca lajur dan laporan keuangan perusahaan industri.
	Pengantar Manajemen	2	Matakuliah Dasar-dasar Manajemen membahas konsep dasar, peranan dan ruang lingkup manajemen, dilanjutkan dengan kajian yang mendalam tentang pengelolaan terhadap bidang garapan manajemen dalam konteks ekonomi dan bisnis, perusahaan, budaya organisasi dan



NO.	NAMA MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
			lainnya.
	Filsafat Ilmu	2	Matakuliah ini sebagai pengantar mahasiswa dalam rangka penguatan penelitian yang akan dilakukan mahasiswa. Mahasiswa yang mengambil matakuliah ini diharapkan memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang dasar-dasar filsafat ilmu; Menerima dengan kritis pentingnya dasar-dasar filsafat ilmu; dapat menerapkan teori-teori yang relevan dasar-dasar filsafat ilmu.
	Metodologi Penelitian	2	Setelah mendengarkan penjelasan dan diskusi tentang materi pendahuluan, mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan keterkaitan ilmu pengetahuan dan pendekatan ilmiah, perbedaan pendekatan ilmiah dan non ilmiah, cara berfikir ilmiah, perbedaan penelitian kuantitatif dan kualitatif, dan etika penelitian.
	Tafsir	2	
	Tajwid dan Qiraatul Quran	2	
	Fiqh Muamalah	2	
	Ekonomi Mikro Islam	3	
	Kewirausahaan dan Ekonomi Kreatif	3	
	Sejarah Pemikiran Ekonomi Islam	3	
	Ushul fiqh Perbankan	2	
	Matematika Ekonomi dan Keuangan	2	
	Aplikasi fiqh Muamalah Dalam Perbankan	2	
	Ekonomi Makro Islam	3	
	Pendidikan Anti Korupsi	3	Matakuliah Manajemen Pendidikan Antikorupsi merupakan salah satu mata kuliah pilihan dengan bobot 2

NO.	NAMA MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
			<p>sks. Mata kuliah ini merupakan kajian dari sebuah disiplin ilmu hukum dan sosial politik. Tujuan dari adanya matakuliah ini ialah; agar mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk korupsi, faktor penyebab tindakan korupsi, sanksi pidana atas korupsi, penanganan terhadap tindakan korupsi, dan pembentukan karakter mahasiswa yang anti terhadap korupsi. Pendekatan dalam pemecahan masalah dalam mata kuliah pendidikan anti korupsi adalah dengan menggunakan: pendekatan interdisipliner; pendekatan multidisipliner; pendekatan transdisipliner; pendekatan krosdisipliner atau paling tidak dengan menggunakan pendekatan multi aspek/pendekatan multi dimensi. Sedangkan metode yang digunakan dalam Pendidikan Anti Korupsi bisa menggunakan: metode riset (studi kasus); metode pemecahan masalah dan metode inquiri. Buku yang digunakan meliputi: KPK; mengenali dan memberantas Korupsi (2010).</p>
	Pengembangan Bakat minat	2	
	Syarah Hadis hadis Ekonomi	2	
	Manajemen Keuangan Syariah	2	
	Aplikasi Qawaid Fiqhiyah dalam Perbankan	3	
	Perekonomian dan Investasi Islam	2	
	Analisis kelayakan Bisnis dan Investasi Islam	2	
	Statistik	3	<p>Matakuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan pengetahuan secara mendalam dan aplikasip tentang konsep, prinsip, dan rumus-rumus statistik serta terampil mengaplikasikan dan menggunakannya baik dalam proses pengumpulan data, penyusunan dan mendeskripsikan</p>

NO.	NAMA MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
			data maupun dalam menganalisisnya untuk kepentingan pengambilan kesimpulan dan keputusan dalam penelitian.
	Akutansi Syariah	2	
	Ekonometrika	2	
	Ekonomi Perbankan	2	
	Manajemen SDM Islami	2	Perkuliahan MSDM ini diharapkan agar mahasiswa: memiliki pengetahuan kompetensi: dalam pengelolaan Sumber Daya Manusia dalam organisasi bisnis/perusahaan yang terus menerus berkembang, baik secara lokal, nasional dan internasional; mampu memahami dan menganalisis isu-isu dan permasalahan dalam Manajemen Sumber Daya Manusia secara komprehensif; dan mampu mengimplementasikan ilmu Manajemen Sumber Daya Manusia dalam kegiatan organisasi bisnis/perusahaan serta mengantisipasi berbagai kendala yang dihadapi oleh Manajemen Sumber Daya Manusia dalam melaksanakan kegiatan perusahaan/bisnis.
Perkuliahan akan membahas: Konsep dan tantangan MSDM; Beberapa pendekatan dalam			

NO.	NAMA MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
m MSD M, Tuju an, Fung si dan Pera n MSD M; Pere ncan aan SDM; Ranc anga n Orga nisas i dan Anali sis Peke rjaan ; Rekr utme n, Selek si, Peng enala n dan Pene mpat an; Kom			

NO.	NAMA MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
pensasi; Pelatihan dan Pengembangan SDM; Praktik Lapangan ; Perencanaan dan Pengembangan Karier; Penilaian Kinerja dan Prestasi Kerja ; Presentasi hasil studi lapan			

NO.	NAMA MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
gan.			
	Manajemen Resiko Perbankan Syariah	2	

## LAMPIRAN I

### Silabus Mata Kuliah Filsafat Pendidikan Islam

#### Identitas

Mata Kuliah	: Filsafat Pendidikan Islam
Bobot	: 2 SKS
Kode	: 01030003
Program Studi	: PBS
Prasyarat	: --

#### Kompetensi

Mahasiswa memiliki kemampuan analitis untuk menelaah secara filosofis berbagai aspek yang berkaitan dengan pendidikan Islam dan implikasinya terhadap praktik pendidikan Islam.

#### Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas berbagai aspek kependidikan Islam dari tinjauan filosofis agar mahasiswa memahami konsep-konsep dasar pendidikan Islam yang meliputi: terminologi, tujuan, pendidik dan anak didik, kurikulum, metode, evaluasi, hukuman dan ganjaran, dan tanggungjawab masyarakat dalam pendidikan dalam Islam.

#### Materi Pokok

- Pengertian dan Ruang Lingkup Filsafat Pendidikan Islam
- Hakikat Manusia dan Implikasinya Terhadap Pendidikan dalam Islam
- Hakikat dan Tujuan Pendidikan dalam Islam
- Hakikat Pendidik dalam Pendidikan Islam
- Hakikat Peserta Didik dalam Pendidikan Islam
- Hakikat Kurikulum dalam Pendidikan Islam
- Hakikat Metode dalam Pendidikan Islam
- Hakikat Hukuman dan Ganjaran dalam Pendidikan Islam
- Hakikat Evaluasi dalam Pendidikan Islam
- Hakikat Masyarakat dan Implikasinya Terhadap Pendidikan dalam Islam.

#### Buku Sumber

1. Al-Attas, M. Naquib. *Konsep Pendidikan Dalam Islam*. terj. Haidar Baqir. Bandung: Mizan. 1990.
2. Al-Nahlawi, Abdurrahman. *Prinsip-Prinsip dan Metode Pendidikan Islam*. Bandung. Diponegoro. 1992.
3. Arifin, M. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bina Aksara. 1987.
4. Jalaluddin. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali. 1996.
5. Jalaluddin dan Usman Said. *Filsafat Pendidikan Islam: Konsep dan Perkembangan Pemikirannya*. Jakarta: Raja Grafindo. 1994.
6. Marimba, Ahmad D. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al-Ma'arif. 1989.
7. Muhaimin. *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2003.

## Silabus Mata Kuliah Akhlak Tasawuf

### Identitas

Mata Kuliah	: Akhlak Tasawuf
Bobot	: 2 SKS
Kode	: 01000008
Program Studi	: PBS
Prasyarat	: -

### Kompetensi

Mahasiswa dapat mengetahui, memahami serta memiliki akhlak mulia dan tasawuf sehingga mereka dapat menjadi contoh yang baik dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.

### Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini menjelaskan tentang; pengertian, ruang lingkup dan standar nilai akhlak, aplikasi akhlak dalam kehidupan berkeluarga, bermasyarakat, dan bernegara, akhlak kepada Allah, Rasul, serta akhlak terhadap lingkungan.

### Materi Pokok

- Pengertian dan standard nilai
- Objek dan tujuan akhlak tasawuf
- Akhlak kepada Allah
- Akhlak terhadap Rasul
- Ikhlas dalam beramal
- Jenis jenis akhlak tasawuf
- Akhlak tercela Akhlak dalam keluarga
- Akhlak dalam bermasyarakat
- Akhlak dalam bernegara
- Akhlak terhadap alam semesta
- Akhlak dalam berprofesi.

### Buku Sumber

1. Al-Hufi, Ahmad Muhammad. *Akhlak Nabi Muhammad*. Jakarta: Bulan Bintang. 1989.
2. Atha, Abdul Qadir Ahmad. *Adabun Nabi*. Beirut: Daar Al-Qutub Al-Ilmiyah. 1992.
3. Jauhari, Muhammad Rabbi Muhammad. *Al-Akhlakuna, Madinah Al-Munawarah Saudi Arabia (Keistimewaan Akhlak Islami)*. Jakarta: CV. Pustaka Setia. 2001.
4. Mahmud, Al-Misri. *Ensiklopedia Akhlak Muhammad*. Jakarta: Pena Pundi Aksara. 2009.
5. Muhammad Al-Hufy, Ahmad. *Akhlak Nabi Muhammad SAW*. Bandung: Gema Risalah Press. 1995.
6. Muthahhari, Murthada. *Falsafah Akhlak*. Bandung: Mizan. 1995.
7. Nata, Abuddin. *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2006.
8. Rakhmat, Jalaluddin. *Meraih Cinta Ilahi: Pencerahan Sufistik*. Bandung: Rosdakarya. 1999.
9. Sinaga, Zahrudin AR & Hasanuddin. *Pengantar Studi Akhlak*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2004.
10. Umarie, M. Ali Hasan. *Tuntunan Akhlak*. Jakarta: Bulan Bintang. 1977.
11. Ya'qub, Hamzah. *Etika Islam*. Bandung: CV. Diponegoro. 1988.



## Silabus Mata Kuliah Bahasa Indonesia

### Identitas

Mata Kuliah	: Bahasa Indonesia
Bobot	: 2 SKS
Kode	: 01000002
Program Studi	: PBS
Prasyarat	: -

### Kompetensi

Mahasiswa dapat mengetahui, memahami, mengenali dan menguasai penggunaan Bahasa Indonesia secara baik dan benar dalam penyusunan kalimat yang efektif, penyusunan paragraph yang bernalar dan penataan wacana yang baik sesuai dengan ragam atau laras bahasa yang diperlukan, terutama dalam penulisan karya ilmiah.

### Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas tentang kebahasaan dari ilmu, Keterampilan dan pengembangan untuk mahasiswa. Khususnya dalam membantu mahasiswa menyusun karya ilmiah.

### Materi Pokok

- Hakikat bahasa
- Manusia dan sistem komunikasi
- Komunikasi lisan dan tulisan
- Kosa kata
- Fonem
- Morfologi
- Karangan ilmiah
- Narasi, tesis, dan resensi
- Fungsi dan kedudukan bahasa Indonesia
- Ragam bahasa, pengertian dan ciri-cirinya
- EYD, kata dan diksi, kalimat efektif
- Teknik penulisan ilmiah; langkah-langkah dan latihan
- Sistem tata tulis, sifat dan ciri bahasa
- Penyusunan pidato

### Buku Sumber

1. Ali, et al. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 1995.
2. Badudu, J.S. *Pelik pelik Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Prima. 1984.
3. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan*. Jakarta: Balai Pustaka. 1987.
4. Kerap, Groys. *Komposisi*. Ende: Nusa Indah. 1984.
5. Kerap, Groys. *Tata Bahasa Indonesia*. Ende: Nusa indah. 1984.
6. Natawidjaja, P. Suparman. *Teras Komposisi*. Jakarta: Intemasa 1996.
7. Parera, Jos Daniel. *Menulis Tertib dan Sistemik*. Jakarta: Erlangga. 1987.
8. Prayitno, Harun Joko. dkk. *Pembudayaan Penulisan Karya Ilmiah*. Surakarta: MUP. 2000.
9. Ramlan, M. dkk. *Bahasa jasa Indonesia yang Salah dan yang Benar*. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset. 1992.
10. Razak, Abdul. *Kalimat Efektif: Struktur, Gaya, dan Variasi*. Jakarta: Gramedia. 1988.

## Silabus Mata Kuliah Bahasa Arab

### Identitas

Mata Kuliah	: Bahasa Arab
Bobot	: 2 SKS
Kode	: 01000004
Program Studi	: PBS
Prasyarat	: -

### Kompetensi

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami untuk memiliki pengetahuan tentang unsur-unsur bahasa, Keterampilan bahasa yang diaplikasikan dan dikembangkan dalam dunia akademik dan kehidupan sehari-hari

### Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas Bahasa Arab secara lisan dan tulisan, unsur-unsur pengetahuan dan Keterampilan-Keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca dan menulis), mengenali kosa kata, pola-pola kalimat, teks Arab sederhana, penerapan makharij al-huruf dan hukum tajwidnya. Unsur-unsur tata bahasa serta rekaman praktik berbahasa Arab sehari-hari.

### Materi pokok

- Kata dan kalimat dalam bahasa Arab
- *Makharij al- huruf*
- Isim dan tanda-tandanya
- *Fi'il* dan tanda-tandanya
- *Jenis-jenis al-Ism al-Ma'rifah*
- Pembagian *fi'il* dilihat dari jumlah dan jenisnya
- Pembagian *fi'il* dilihat dari masanya
- Jumlah *ismiyah dan Fi'liyyah*
- Al- Hiwar I
- Al-Hiwar II
- Peningkatan kemampuan *Istima'*.

### Buku Sumber

1. Al-Farahidy, Al-Khalil ibn Ahmad. *al-Jumal fi an-Nahwi*. Beirut: Muassasat al-Risalah. 1985.
2. Abdul Hamid, Abu Malik Samih. *Kaifa Takunu Fashihan*. Iskandariyyah: Dar al-Iman. t.t.
3. Al-Hasyimi, Ahmad. *al-Qawa'id al-Asasiyyah lillughat al-Arabiyyah*. Beirut: Dar al-Fikr. t.t.
4. Ahmad Mukhtar Umar, dkk. *An-nahwu al-Asaas*. Kuwait: Zat al-Salasil. 1994.
5. Al-Afghany, Sa'id. *Al-Muujiz fi Qawa'id al-Lughah al-Arabiyyah*. Beirut: Dar Al-Fikr. t.t.
6. Jaarim, Ali dan Musthafa Amin. *an-Nahwu al-Wadih lil Marhalah Ibtidaiyyah*, jilid 1, Kairo: Dar al-Ma'arif. 1119 H.
7. Muhammad Harun, Abdul Salam. *Al-Asalib al-Insya-iiyyah fi an-Nahwi al-'Arabi*. Kairo: Maktabah al-Khanijy. 2001.
8. Umar, Ahmad Mukhtar. *Akhta' al-Lughah al-'Arabiyyah al-Mu'asharah fi al-Kitab wa al-'Azaaiyyiin*. Kairo: 'Alam al-kutub. t.t.

## Silabus Mata Kuliah Bahasa Inggris

### Identitas

Mata Kuliah	: Bahasa Inggris I
Bobot	: 4 SKS
Kode	: 01000003
Program Studi	: PBS
Prasyarat	: -

### Kompetensi

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami serta menyusun satu karya ilmiah dengan menggunakan kaedah bahasa Inggris yang baik dan benar, mampu mengoreksi satu artikel ilmiah berdasarkan kaedah gramatika, dan teraPBSI menggunakan bahasa lisan secara tepat dan efisien.

### Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas tentang hakikat bahasa sebagai alat komunikasi, gramatika, analisis wacana dalam bahasa Inggris, kalimat, dan penyusunan karangan ilmiah

### Materi Pokok

- Pembelajaran bahasa Inggris
- Metode pembelajaran bahasa Inggris
- Structure and Grammar
- Vocabulary building
- Reading and Comprehension
- Speaking and pronunciation
- Writing and composition
- translation

### Buku Sumber

1. Eastwood, John. *Oxford Guide to English Grammar*. Oxford: Oxford University Press. 1994.
2. Hasibuan S. *English for Specific Purposes (medicine)*. Jakarta: PT.Gramedia. 1985.
3. L.G. Alexander. *Practice and Progress*. Yogyakarta: Kanisius. 1985.
4. Murphy, Raymond. *English Grammar In Use: 2nd Edition*. Cambridge: Cambridge University Press. 1992.
5. Nida, E and Taber C. *The Theory of Practice of Translation*. Kafden: E.J. Brill. 1989.
6. Sakral Ajed EC. *Ihwal Menerjemahkan*. Bandung: ITS. 1986.
7. Syafii, Ahmad. *English for Midwifery (Module for Internal Use)*. 2008.

## Silabus Mata Kuliah Fiqh

**Identitas**

Mata Kuliah : Fiqh  
Bobot : 2 SKS  
Kode : 01000009  
Program Studi : PBS  
Prasyarat : -

**Kompetensi**

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami untuk memiliki pengetahuan tentang hukum dasar agama Islam tata cara pelaksanaan ibadah kepada Allah, kepada sesama manusia maupun kepada alam.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini menjelaskan tentang; pengertian, ruang lingkup ibadah, mu`amalat, munakahat, mawaris, jinayat, kemudian diakhiri dengan hudud, qishash dan ta`zir.

### **Materi Pokok**

- Thaharah
- Ibadah
- Shalat
- Zakat
- Puasa dan Haji
- Jual beli
- Syirkah
- Ijarah
- Rukun syarat nikah
- Perwalian
- Al-Muharramat
- Putus perkawinan dan akibat akibatnya
- Mawaris
- Jinayat
- Hudud
- Qishash dan ta`zir.

### **Buku Sumber**

1. Al-Kahlani, Muhammad bin Ismail. *Subulus Salam*. Cairo: Al-Musyhad Al-Husaini. t.th.
2. Al-Buwaithy, Muhammad Said Ramadhan. *Fiqh as Sirah*, Dar Al-Fikr. tt.
3. Ibn Rajab, Abdul Faraj 'Abur Rahman. *Al-Qaqwa'id Fil Fiqhil-Islami*. Mesir: Al-Khairiyah. 1923.
4. Rusyd, Ibnu. *Bidayatu'l Mujtahid*. Jakarta: Pustaka Amani. 2007.
5. Mala Ali Qari, *Syarh Al-Fiqhul Akbar*. Mesir: 1323 H.
6. Natsir, Muhammad . *Fiqhud Da'wah*. Semarang: Ramdani. 1981.
7. Sabiq, Sayid. *Fiqh Sunnah*. Bandung: Al-Ma'arif. 1987.

## Silabus Mata Kuliah Sejarah Pendidikan Islam

### Identitas

Mata Kuliah	: Sejarah Pendidikan Islam
Bobot	: 2 SKS
Kode	: 01030002
Program Studi	: PBS
Prasyarat	: -

### Kompetensi

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami serta menganalisis perkembangan sejarah pendidikan Islam.

### Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini menjelaskan tentang peristiwa dengan menganalisis perkembangan sejarah pendidikan Islam.

### Materi Pokok

- Latar belakang sejarah pendidikan Islam
- Periodisasi perkembangan dan pertumbuhan sejarah pendidikan Islam
- Sejarah perkembangan pendidikan Islam pada masa Rasulullah
- Sejarah perkembangan pendidikan Islam Khulafarrosyidin
- Sejarah perkembangan pendidikan Islam pada masa pertengahan
- Sejarah perkembangan pendidikan Islam pada masa modern

### Buku Sumber

1. Azra, Azumardi. *Islam Reformis Dinamika Intelektual dan Gerakan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 1999.
2. Djumhur, Danasuparti. *Sejarah Pendidikan*. Bandung: CV Ilmu. 1974.
3. Hasbullah, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 1996.
4. Haedari, M. Amin. *Masa Depan Pesantren dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Kompleksitas Global*. Jakarta: IRD Press. 2004.
5. Mastuhu. *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren: Suatu Kajian tentang Unsur dan Nilai Sistem Pendidikan Pesantren*. Jakarta: INIS. 1994.
6. Mas'ud, Abdurrahman. *Dinamika Pesantren dan Madrasah*. (Yogyakarta: IAIN Walisongo dan Pustaka Pelajar. 2002.
7. Nata, Abudin. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2004,
8. Noer, Deliar *Gerakan Modern Islam di Indonesia 1900-1942*. Jakarta: LP3ES. 1973
9. Nizar, Syamsul. *Sejarah dan Pergolakan Pemikiran Pendidikan Islam. (Potret Timur Tengah Era Awal dan Indonesia)*. Jakarta: Quantum Teaching. 2005.
10. Suwendi, *Sejarah & Pemikiran Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2004.
11. Steenbrink, Karel A. *Pesantren, Madrasah, Sekolah*. Jakarta: KP3ES. 1986.

12. Yunus, Mahmud. *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta Pusat: Mutiara Sumber Widya. 1995.

## Silabus Mata Kuliah Ilmu Pendidikan Islam

### Identitas

Mata Kuliah	: Ilmu Pendidikan Islam
Bobot	: 2 SKS
Kode	: 01030001
Program Studi	: Seluruh Prodi
Prasyarat	: -

### Kompetensi

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami untuk memiliki wawasan ilmiah tentang pendidikan Islam sebagai suatu disiplin ilmu yang berdiri sendiri serta beberapa implikasinya dalam pelaksanaan dan pengembangan pendidikan Islam.

### Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas tentang berbagai hal yang menyangkut tentang pendidikan Islam sebagai suatu disiplin ilmu dan membahas tentang unsur-unsur pokok pendidikan Islam.

### Materi Pokok

- Ilmu Pendidikan Islam: pengertian, objek kajian, dan fungsi/kegunaan
- Dasar dan tujuan pendidikan Islam
- Faktor-faktor pendidikan Islam
- Tanggung jawab pendidikan Islam
- Aliran-aliran dalam pendidikan Islam
- Sistem pendidikan Islam

### Buku Sumber

1. An-Nahlawi, Abdurrahman. *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah, dan Masyarakat*. Jakarta: Gema Insani Pers. 1995.
2. Azra, Azyumardi. *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*. Jakarta: Logos. 2000.
3. \_\_\_\_\_. *Esei-esei Intelktual Muslim & Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos. 1998.
4. Daradjat, Zakiah dkk. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara. 1992.
5. Daulay, Haidar. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Internusa. 2001.
6. \_\_\_\_\_. *Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional*. Di Indonesia. Jakarta: Kencana. 2004.
7. \_\_\_\_\_. *Dinamika Pendidikan Islam*. Bandung: Cita Pustaka Media. 2004.
8. Langgulung, Hasan. *Asas-Asas Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Al-Husna. 1988.
9. Muhaimin, dan Abd. Mujib. *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung: Trigenda Karya. 1993.
10. Mastuhu. *Memberdayakan Sistem Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos. 1999.
11. Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 1992.



## Silabus Mata Kuliah Sistem Informasi Manajemen

### Identitas

Mata Kuliah : Sistem Informasi Manajemen  
Bobot : 2 SKS  
Kode : 01030436  
Program studi/Program : PBS  
Prasyarat : --

### Kompetensi

Mahasiswa menguasai konsep sistem informasi manajemen dan memiliki kemampuan untuk melakukan evaluasi sistem informasi manajemen sebagai sarana komunikasi untuk meningkatkan kinerja dunia pendidikan secara signifikan.

### Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini mengkaji konsep dasar sistem informasi manajemen, struktur organisasi & manajemen sistem informasi, dukungan sistem informasi dalam pengambilan keputusan, perencanaan dan pengendalian, pengembangan sistem informasi manajemen, pendidikan teknologi informasi untuk keunggulan bersaing lembaga pendidikan, pengamanan dan pengendalian sistem informasi serta evaluasi sistem informasi manajemen yang dapat diaplikasikan sebagai sarana komunikasi untuk meningkatkan kinerja dunia pendidikan secara signifikan.

### Materi Pokok

- Pengertian Sistem
- Konsep Sistem Informasi
- Struktur Organisasi & Manajemen Sistem Informasi
- Dukungan Sistem Informasi dalam Pengambilan Keputusan
- Perencanaan dan Pengendalian
- Pengembangan Sistem Informasi Manajemen
- Pendidikan Teknologi Informasi untuk Keunggulan Bersaing Lembaga Pendidikan
- Pengamanan dan Pengendalian Sistem Informasi
- Evaluasi Sistem Informasi

### Buku Sumber

1. Davis, Gordon B. and Margrethe H. Olson, *Management Information System : Conceptual Foundations, Structure and Development*, Mc. Graw Hill, 1985.
2. Burch, John, *Information System : Theory and Practice*, John Willey and Sons, 1986.

3. Martin, EW, Brown, CV, Dehayes, D.W., Hoffer, JA, Perkins, W.C., *Managing Information Technology: What Managers Need to Know*, 4th Edition, Prentice- Hall International, Inc., Upper Saddle, NJ, 2002.
4. Robert G. Murdick and Joel E. Ross, *Information System for Modern Management*, Prentice Hall Inc.
5. Siagian, Sondang, P. *Sistem Informasi Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara, 2000.

## Silabus Mata Kuliah Supervisi Pendidikan

### Identitas

Mata Kuliah	: Supervisi Pendidikan
Bobot	: 2 SKS
Kode	: 01030423
Program Studi	: PBS
Prasyarat	: --

### Kompetensi

Mahasiswa mampu mempraktikkan berbagai teori, teknik dan berbagai pendekatan dalam supervisi pendidikan.

### Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini mengkaji konsep-konsep dasar, teknik, peran, perkembangan supervisi, manajemen supervisi, supervisi dan pengembangan staf dalam rangka meningkatkan pembelajaran dalam pendidikan menuju ke tingkat profesional.

### Materi Pokok

- Konsep Dasar Supervisi Pendidikan
- Pendekatan Supervisi Pendidikan
- Teknik Supervisi Pendidikan
- Peran Supervisor dalam Pembinaan Karakteristik Guru
- Supervisor dalam Organisasi Pendidikan
- Peran Supervisi dalam Pembinaan Profesi Mengajar
- Perkembangan Supervisi
- Manajemen Supervisi
- Supervisi dan Pengembangan Staf

### Buku Sumber

1. Sahertian. *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
2. Bafadal, Ibrahim. *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar, dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi*. Jakarta, Bumi Aksara, 2003.
3. Danim, Sudarwan. *Menjadi Komunitas Pembelajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
4. Darma, Agus. *Manajemen Supervisi*. Jakarta: RajaGrafindo, 2000.

5. Pidarta. *Pemikiran tentang Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2000.
6. W. Mantja. *Manajemen Pendidikan dan Supervisi Pengajaran*. Malang: Wineka Media. 2002.

## **Silabus Mata Kuliah Manajemen Lembaga Pendidikan Islam**

### Identitas

Mata Kuliah : Manajemen Lembaga Pendidikan Islam  
Bobot : 2 SKS  
Kode : 01030422  
Program Studi : PBS  
Prasyarat : --

### **Kompetensi**

Mahasiswa mampu memahami prinsip, pengorganisasian, serta pendayagunaan manajemen dalam lembaga pendidikan umum dan Islam.

### **Deskripsi Mata Kuliah**

Mata kuliah ini menerangkan tentang prinsip pengorganisasian dan pendayagunaan manajemen dalam Lembaga pendidikan umum dan Islam.

### **Materi Pokok**

- Pengertian Manajemen Lembaga Pendidikan Islam
- Ruang Lingkup Manajemen Lembaga Pendidikan Islam
- Fungsi Manajemen Lembaga Pendidikan Islam
- Substansi Manajemen Lembaga Pendidikan Menurut Tingkat dan Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Efektivitas Manajemen Lembaga Pendidikan Islam
- Efektivitas Manajemen Kurikulum Lembaga Pendidikan Islam

### Buku Sumber

1. Bafadal, Ibrahim. *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 2007.
2. Bush, Tony. *Theories of Educational Management*. London: Harper & Row Publishers. 1986.
3. Fattah, Nanang. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 1996.
4. Harahap, Sofyan Syafri. *Manajemen Kontemporer*. Jakarta: Rajawali Press. 1996.
5. Syafaruddin. *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press. 2005.

## Silabus Mata Kuliah Psikologi Manajemen

### Identitas

Mata Kuliah	: Psikologi Manajemen
Bobot	: 2 SKS
Kode	: 01030431
Program Studi	: PBS
Prasyarat	: --

### Kompetensi

Mahasiswa dapat mengetahui, memahami dan memiliki wawasan yang luas Tentang konsep psikologi dalam mendekati manajemen. Diharapkan teraPBSI dalam menghadapi berbagai situasi sulit secara psikologis dalam organisasi dan melakukan tindakan-tindakan terukur untuk mengatasi masalah organisasi sebagai penunjang keilmuan ketarbiyahaan.

### Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas tentang konsep-konsep dasar psikologi manajemen, aspek-aspek psikologi, manajemen stress dan konflik, kepemimpinan, motivasi dan komunikasi, keragaman organisasi budaya organisasi, perubahan dalam pendekatan psikologi, serta hubungan psikologi dengan manajemen

### Materi Pokok

- Konsep Dasar Psikologi Manajemen: pengertian manajemen, pengertian psikologi, pengertian psikologi manajemen, unsur, prinsip dan fungsi manajemen, manfaat psikologi manajemen.
- Aspek-Aspek Psikologi: kecerdasan dan kedewasaan emosi, proses persepsi, personalitas dan sikap, dinamika grup dan team.
- Manajemen Konflik: pengertian konflik, Keterampilan bernegosiasi.
- Manajemen Stres: pengertian stress, penyebab stress, efek stres, strategi mengatasi Stres.
- Kepemimpinan, Motivasi dan Komunikasi.
- Keragaman Organisasi.
- Perubahan dalam Pendekatan Psikologi .
- Hubungan Psikologi dengan Manajemen.

### Buku Sumber

1. Arni, Muhammad. *Komunikasi Organisasi*, Jakarta: Bumi Aksara. 2006.
2. Bush, Tony and Marianne Coleman. *Leadership and Straetgic Management in Education*, Terj. Fachrurozi, Yogyakarta: Ircisod. 2000.
3. Edin, Nasrudin. *Psikologi Manajemen*. Bandung Pustaka Setia. 2010.
4. Nashori, Fuad. *Psikologi Sosial Islami*. Bandung: Refika Aditama. 2008.

5. Usman, Husaini. *Manajemen Teori, Praktek dan Riset Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara. 2006.
6. Liliweri, Alo. *Dasar-Dasar Komunikasi Kesehatan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2006.
7. Siagian, Sondang, P. *Sistem Informasi Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara. 2000.
8. Siswanto, B. *Pengantar Manajemen*. Bandung: Bumi Aksara. 2005.
9. Winardi. *Motivasi Pemotivasian*. Jakarta: Raja Grafindo. 2001.

## **Silabus Mata Kuliah Manajemen Kurikulum**

### **Identitas**

Mata Kuliah	: Manajemen Kurikulum
Bobot	: 2 SKS
Kode	: 01030408
Program Studi	: PBS
Prasyarat	: --

### **Kompetensi**

Mahasiswa dapat mengetahui, memahami dan memiliki wawasan yang luas dalam bidang pengembangan kurikulum secara manajerial (makro) di tingkat sekolah, dan pengembangan kurikulum dalam pelaksanaannya di dalam Proses Belajar Mengajar di kelas (mikro).

### **Deskripsi Mata Kuliah**

Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep-konsep dasar bidang manajemen kurikulum, konsep manajemen sistem, konsep administrasi dan supervisi yang erat kaitannya dengan manajemen dan perannya dalam pelaksanaan kurikulum, dan konsep manajemen pendidikan yang menjadi landasan dan sangat erat pertaliannya, namun berbeda secara gradual dengan konsep manajemen kurikulum.

### **Materi Pokok :**

- Konsep Manajemen Pengembangan Kurikulum
- Konsep Sistem Manajemen
- Konsep Administrasi dan Supervisi
- Konsep Manajemen Pendidikan
- Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum
- Pengembangan Komponen-komponen Kurikulum
- Prosedur Manajemen Pengembangan Kurikulum
- Manajemen Perencanaan Kurikulum
- Administrasi Pelaksanaan Kurikulum
- Supervisi Pelaksanaan Kurikulum
- Pemantauan Kurikulum
- Penilaian Kurikulum
- Landasan Perbaikan Kurikulum
- Sistem Perbaikan Kurikulum



**Buku Sumber :**

1. Departemen Pendidikan Nasional. *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Kebijakan Umum dan Materi Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah)*. 2001.
2. Depdiknas. *Rancangan Undang-Undang Republik Indonesia tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Depdiknas. 2002.
3. Hamalik. Oemar. *Model-Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung, Y.P.Permindo. 2000.
4. ----- . *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Bumi Aksara. 2003.
5. ----- . *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Remaja Rosdakarya, Bandung. 2006.
6. Indra Djiti Sidi. *Kebijakan Penyelenggaraan Otonomi Daerah di Bidang Pendidikan*, Bandung: UPI. 2000.
7. Sudjana, Nana. Ahmad Rifai, *Teknologi Pengajaran*, Sinar Baru: Alegensia.

## **Silabus Mata Kuliah Manajemen Keuangan Pendidikan**

### **Identitas**

Mata Kuliah	: Manajemen Keuangan Pendidikan
Bobot	: 2 SKS
Kode	: 01030419
Program Studi	: PBS
Prasyarat	: --

### **Kompetensi**

Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan berbagai wawasan konsep ekonomi dan pembiayaan pendidikan dan mengimplementasikannya ke dalam pengelolaan satuan pendidikan.

### **Deskripsi Mata Kuliah**

Mata kuliah ini mengkaji konsep-konsep dasar ekonomi dan pembiayaan pendidikan dan investasi pendidikan, penanaman modal dalam bentuk sumberdaya manusia, pilihan investasi pendidikan dan proyeksi kebutuhan tenaga kerja, modal intelektual dan keuntungan investasi pendidikan, konsep dasar pembiayaan untuk investasi pendidikan, subsidi untuk keadilan pendidikan dan biaya satuan pendidikan, komitmen dan pemerataan pembiayaan investasi pendidikan, pembiayaan dan ekuitas pendidikan serta ekonomi dan gaji guru: perbandingan Indonesia dan mancanegara.

### **Materi Pokok**

- Konsep dasar ekonomi dan investasi pendidikan
- Penanaman modal dalam bentuk sumberdaya manusia
- Pilihan investasi pendidikan dan proyeksi kebutuhan tenaga kerja
- Modal intelektual dan keuntungan investasi pendidikan
- Konsep dasar pembiayaan untuk investasi pendidikan
- Subsidi untuk keadilan pendidikan dan biaya satuan pendidikan
- Komitmen dan pemerataan pembiayaan investasi pendidikan
- Pembiayaan dan ekuitas pendidikan
- Ekonomi dan gaji guru: perbandingan Indonesia dan mancanegara.

### **Buku Sumber**

1. Bank Dunia. *The East Asia Miracle*. Oxford: University Press. 1993.

2. Depdikbud. *Perbandingan Pendidikan di Indonesia dan Negara Lain*. Jakarta. 1995.
3. ----- . *Perluasan Kesempatan dan Pemerataan Pendidikan*. Jakarta: 1995.
4. Danim. Sudarwan. *Ekonomi Sumberdaya Manusia*. Bandung: Pustaka Setia. 2003.
5. Fattah. Nanang. *Ekonomi dan Pembiayaan Pendidikan*. Bandung. Remaja Rosdakarya. 2004.
6. Mark, Blaug. *Common Assumption about Education and Employment*. In *Education Dilema*. Edited by Jhon Simmons. The World Bank. 1980.

## Silabus Mata Kuliah Manajemen Kesiswaan

Identitas

Mata Kuliah : Manajemen Kesiswaan

Bobot : 2 SKS

Kode : MKK-PBS. 0308

Program Studi : PBS

Prasyarat : --

### Kompetensi

Mahasiswa dapat mengetahui, memahami dan memiliki wawasan yang luas dalam bidang manajemen kesiswaan, baik secara teoritis maupun praktis pada tingkat lembaga pendidikan formal maupun non formal.

### Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini mengkaji ragam kesiswaan dalam berbagai lembaga pendidikan formal dan nonformal dan karakteristiknya masing-masing berdasarkan lembaga pendidikan maupun peserta didiknya, pembinaan siswa, pembinaan organisasi.

### Materi Pokok :

- Konsep Dasar Manajemen Kesiswaan
- Perencanaan Penerimaan Siswa
- Pembinaan Siswa
- Pencatatan Data Siswa
- Pembinaan Bakat dan Minat Siswa
- Mutasi Siswa
- Evaluasi Kegiatan Siswa

### Buku Sumber

1. Depdiknas. *Manajemen Kesiswaan (Peserta Didik)*. Modul Diklat Manajerial Kepala Sekolah Pendidikan Menengah. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional bekerja sama dengan Australia Indonesia Partnership. 2007.

2. Jane Liu. 2001. "A Comparison of Student Management and Secondary School Organization in The People's Republic of China, France and America." *American Secondary Education*; Summer 2001; 29, 4; ProQuest Education Journals pg. 30
3. Neeraj Buch. 2002. "Use of Student Management Teams (SMTs) as A Course Evaluation Tool." *Journal of Engineering Education*; Jan 2002; 91, 1; ProQuest Education Journals pg. 125.
4. Peter Shanahan & Rod Gerber. 2004. "Quality in University Student Administration: Stakeholder Conceptions." *Quality Assurance in Education*; 2004; 12, 4; ProQuest Education Journals pg. 166
5. Rose Hegan. 2005. *The Management of Pupil Performance Data in Schools: A Comparative Analysis of The Management of Pupil Performance Data in Schools in The United States and Wales*. Glamorgan UK: British Educational Research Association
6. Stephanie Huffman, et al. 2003. "Student Management: Teacher Interns Wrestling with Assumptions." *Education*; Fall 2003; 124, 1; ProQuest Education Journals pg. 120
7. Susan Brooks-Young. 2004. "Student Information Systems: Technology-Based Data Management." *Today's Catholic Teacher*; Mar 2004; 37, 5; ProQuest Education Journals pg. 8.

## Silabus Mata Kuliah Manajemen Humas dan Layanan Publik

### Identitas

Mata Kuliah	: Manajemen Humas dan Layanan Publik
Bobot	: 2 SKS
Kode	: 01030418
Program Studi	: PBS
Prasyarat	: --

### Kompetensi

Membekali mahasiswa sejumlah pengetahuan dan Keterampilan tentang teori manajemen hubungan organisasi kependidikan (sekolah) dengan masyarakat serta memantapkan teori tersebut melalui pemecahan masalah.

### Deskripsi Mata Kuliah

Menjelaskan konsep dasar, teknik hubungan sekolah dengan masyarakat, masyarakat sebagai stakeholders pendidikan dan melibatkan masyarakat secara proporsional.

### Materi Pokok

- Konsep Dasar Manajemen Hubungan Masyarakat (Humas)
- Arti Pentingnya Manajemen Hubungan Masyarakat
- Tujuan Manajemen Hubungan Masyarakat
- Teknik hubungan sekolah dengan masyarakat
- Organisasi kependidikan dan masyarakat
- Peran Masyarakat dalam Pendidikan
- Hubungan Timbal Balik antara Sekolah dengan masyarakat
- Masyarakat sebagai stakeholders pendidikan
- Perlibatan masyarakat secara proporsional.

### Buku Sumber

1. Tim Dosen MKDK Administrasi Pendidikan. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Bandung. 1992.
2. Daryanto. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 1998.
3. Mulyasa. *Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2003.
4. Indrafachrudi, Soekarto. *Administrasi Pendidikan*. Malang: IKIP Malang. 1989.
5. Jalal, Fasli dan Supriadi, Dedi. *Reformasi Pendidikan dalam Konteks Otonomi Daerah*, Yogyakarta: Adi Cita. 2001.

## Silabus Mata Kuliah Sejarah Peradaban Islam

### Identitas

Mata Kuliah	: Sejarah Peradaban Islam
Bobot	: 2 SKS
Kode	: 01000011
Program Studi	: PBS
Prasyarat	: -

### Kompetensi

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami serta memiliki wawasan yang luas tentang sejarah dan peradaban Islam dan mampu mengaplikasikan serta mengkomunikasikan nilai-nilai positif kesejarahan Islam dalam kegiatan pendidikan.

### Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini menjelaskan perkembangan sejarah dan peradaban Islam sejak masa Nabi Muhammad Saw, masa *khulafa` al-Rasyidun*, masa pemerintahan dinasti-dinasti Islam, masa kemunduran umat Islam, masa kebangkitan kembali umat Islam, dan masa modern.

### Materi Pokok

- Islam masa awal: periode Makkah dan Madinah
- *Khulafa` al-Rasyidun*: prestasi dan kemajuan yang berhasil diraih
- Perkembangan peradaban Islam masa dinasti-dinasti Islam:Umayyah, Abbasiyah Fathimiyah, Mughal, dan Utsmaniyah
- Kemunduran Peradaban Islam
- Kebangkitan kembali umat Islam
- Islam di masa modern

### Buku Sumber

1. Azra, Azyumardi. *Historiografi Islam Kontemporer: Wacana Aktualitas dan Aktor Sejarah*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. 2002.
2. Ali, K. *Sejarah Islam (Tarikh Pramodern)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2003.
3. Mubarak, Jaih. *Sejarah Peradaban Islam*. Bandung: CV Pustaka Islamika. 2008.
4. Karim, M. Abdul. *Islam Nusantara*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher. 2007.
5. \_\_\_\_\_. *Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher. 2007.
6. Nurhakim, Moh. *Sejarah dan Peradaban Islam*. Malang: UMM Press. 2004.
7. Sunanto, Musyarifah. *Sejarah Peradaban Islam Indonesia*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2005.
8. Supriyadi, Dedi. *Sejarah Peradaban Islam*. Bandung: Pustaka Setia. 2009.
9. Yatim, Badri. *Sejarah Peradaban Islam: Dirasah Islamiyyah II*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2003.

## Silabus Mata Kuliah Profesi Kependidikan

### Identitas

Mata Kuliah	: Profesi Kependidikan
Bobot	: 2 SKS
Kode	: 01030009
Program Studi	: PBS
Prasyarat	: -

### Kompetensi

Mahasiswa dapat mengetahui dan memiliki pengetahuan dan wawasan tentang profesi dan etika profesi kependidikan yang dijadikan sebagai landasan dalam membina profesionalisme diri menjadi pendidik.

### Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas tentang pengertian profesi kependidikan dan profesionalismenya, guru sebagai tenaga profesional, proses peningkatan profesionalisme guru, etika profesi dalam pendidikan, etika tenaga kependidikan, meningkatkan kinerja guru melalui paradigma baru etika keguruan, etika sebagai landasan berpijak dalam peningkatan profesi tenaga kependidikan, dan peraturan-peraturan pemerintah tentang profesi tenaga kependidikan dan profesionalisme keguruan.

### Materi Pokok

- Pengertian profesi dan profesionalisme dalam kependidikan
- Pendidik/ guru sebagai suatu profesi kependidikan
- Etika pendidik muslim/muslimah
- Kode etik dan etika profesi keguruan dalam pendidikan
- Peningkatan kinerja guru di MI melalui paradigma baru etika keguruan
- Etika sebagai landasan berpijak dalam peningkatan profesi tenaga kependidikan
- Kebijakan dan peraturan pemerintah di bidang profesi kependidikan
- Sertifikasi guru dalam bidang profesi kependidikan

### Buku Sumber

1. Aly, Hery Noer dan Munzier S, *Watak Pendidikan Islam*. Jakarta: Friska Agung Insani. 2000.
2. Hamalik, Oemar. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara. 2002.
3. Imron, Ali. *Pembinaan Guru di Indonesia*. Jakarta: Pustaka Jaya. 1995.
4. Jalal, Fasli dan Dedi Supriadi, *Reformasi Pendidikan dalam Konteks Otonomi Daerah*. Yogyakarta: Adi Cita. 2001.
5. Nurdin, Syafaruddin Nurdin dan Basyiruddin Usman. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Pres. 2002.
6. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Sekretariat Negara RI.



## LAPBSRAN II



### SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

<b>IDENTITAS</b>	
<b>Mata Kuliah</b>	<b>Filsafat Pendidikan Islam</b>
<b>Bobot</b>	<b>2 SKS</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>01030003</b>
<b>Sem/Program Studi</b>	<b>III/PBS</b>
<b>Fakultas</b>	<b>EKONOMI DAN BISNIS ISLAM</b>
<b>Nama Dosen</b>	

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

### Identitas Mata Kuliah

- Nama Mata Kuliah : Filsafat Pendidikan Islam (FPI)
- Kode Mata Kuliah : 01030003
- Bobot : 2 SKS
- Standar Kompetensi Mata Kuliah

Mahasiswa memahami konsep-konsep dasar filosofis tentang pendidikan Islami dan mampu mengaplikasikannya dalam aktivitas keilmuan dan kependidikan Islam

### Pertemuan Pertama

1. Kompetensi Dasar : Mahasiswa dapat menguraikan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup kajian FPI
2. Materi : Pengertian, tujuan, dan ruang lingkup kajian FPI
3. Indikator : - mampu menyebutkan pengertian FPI  
- mampu mendeskripsikan tujuan FPI  
  
- mampu menguraikan ruang lingkup FPI
4. Waktu pembelajaran : 2 x 50 menit
5. Kegiatan Pembelajaran :

Tahapan	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media/ Sumber
Pendahuluan	memulai pembelajaran dengan penjelasan pentingnya mempelajari FPI	Mendengarkan penjelasan dosen	Dosen-mahasiswa, literatur, <i>handout</i> , dan alat klasikal
Penyajian	Memberi penjelasan tentang pengertian, tujuan, dan ruang lingkup FPI  Memberi kesempatan pada mahasiswa untuk merespon penjelasan dosen	Mendengarkan penjelasan dosen  Bertanya dan berdialog dengan dosen  Membaca literatur yang dipilih dosen	
Penutup	Menyampaikan kesimpulan dan memberi penegasan tentang materi dan tugas pembelajaran berikutnya	Mencatat kesimpulan dosen  Mencatat tugas pembelajaran selanjutnya	

6. Evaluasi

Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menyampaikan pendapat dan kesimpulannya tentang materi perkuliahan. Evaluasi dilakukan merujuk pada indikator pembelajaran sedangkan penilaian diberikan berdasarkan orisinalitas pandangan, sistematika berpikir, dan keluasan wawasan.

7. Referensi

- Abudin Nata, *Filosafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Logos, 2002)
- Al Rasyidin dalam Syaiful Akhyar (ed.), *Dasar-Dasar Kependidikan* (Bandung: Citapustaka Media, 2006)

**Pertemuan kedua dan ketiga**

1. Kompetensi Dasar :  
Mahasiswa dapat menguraikan hakikat manusia dan implikasinya terhadap pendidikan Islami
2. Materi : Hakikat manusia dan implikasinya terhadap pendidikan Islami
3. Indikator : - mampu menjelaskan konsep *al-Nas*, *al-Basyar*, dan *Bani Adam*  
- mampu memaparkan proses, tujuan, dan fungsi penciptaan manusia  
- mampu memperjelas implikasi hakikat manusia terhadap pendidikan Islami
4. Waktu pembelajaran : 2 x 50 menit

5. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media/ Sumber
Pendahuluan	memulai pembelajaran dengan menjelaskan tujuan pembelajaran	Mendengarkan penjelasan dosen	Dosen-mahasiswa, <i>text book</i> , <i>handout</i> , dan alat klasikal
Penyajian	Meminta mahasiswa membaca <i>text</i> berisikan pengertian <i>al-Nas</i> , <i>al-Basyar</i> , dan <i>Bani Adam</i> Memberi kesempatan pada mahasiswa merespon bacaan <i>text</i> Menjelaskan tentang proses, tujuan, dan fungsi penciptaan manusia Menstimuli mahasiswa untuk berkontribusi dalam memberikan pandangan tentang implementasi <i>term</i> , proses, tujuan, dan fungsi penciptaan manusia terhadap pendidikan	Membaca <i>text</i> yang dipilih dosen Bertanya dan berdialog dengan dosen dan sesama mahasiswa Mendengarkan penjelasan dosen Merespon stimuli yang diberikan dosen dengan mmerikan kontribusi terhadap pembelajaran	

	Islami		
Penutup	Menyampaikan kesimpulan dan memberi penegasan tentang materi dan tugas-tugas pembelajaran berikutnya	Mencatat kesimpulan dosen  Mencatat tugas pembelajaran selanjutnya	

#### 6. Evaluasi

Menugaskan mahasiswa membaca *text*, menyampaikan pendapat dan kesimpulannya tentang materi perkuliahan. Evaluasi dilakukan merujuk pada indikator pembelajaran sedangkan penilaian diberikan berdasarkan kemampuan menyimpulkan bacaan *text*, orisinalitas pandangan, sistematika berpikir, dan keluasan wawasan dalam menarik implikasi tentang hakikat manusia terhadap pendidikan Islami.

#### 7. Referensi

- Omar Mohammad al-Thoumy al-Syaibany, *Falsafah Pendidikan Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 1979)
- Ahmad Musthafa al-Maraghi, *Tafsir al-Maraghi* (Beirut: Dar al-Fikr, 1971)
- Aisyah Abdurrahman, *Manusia Sensitivitas Hermeneutika Al-Qur'an* (Yogyakarta: LKPSM, 1997)
- Abudin Nata, *Filosafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Logos, 2002)
- Al Rasyidin dalam Syaiful Akhyar (ed.), *Dasar-Dasar Kependidikan* (Bandung: Citapustaka Media, 2006)

### Pertemuan keempat

1. Kompetensi Dasar : Mahasiswa memahami hakikat pendidikan Islami
2. Materi : Hakikat Pendidikan Islami
3. Indikator : - mampu menjelaskan pengertian *al-Ta`lim*, *Tarbiyah*, dan *Ta'dib*  
- mampu memaparkan asas atau dasar-dasar pendidikan Islami  
  
- mampu menguraikan tujuan pendidikan Islami
4. Waktu pembelajaran : 2 x 50 menit
5. Kegiatan Pembelajaran :

Tahapan	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media/ Sumber
Pendahuluan	memulai pembelajaran dengan menjelaskan tujuan pembelajaran	Mendengarkan penjelasan dosen	Dosen-mahasiswa, <i>text book</i> , <i>handout</i> ,

			dan alat klasikal
Penyajian	Meminta mahasiswa membaca <i>text</i> berisikan pengertian <i>al-Nas</i> , <i>al-Basyar</i> , dan <i>Bani Adam</i> Memberi kesempatan pada mahasiswa merespon bacaan <i>text</i> Menjelaskan tentang proses, tujuan, dan fungsi penciptaan manusia Menstimuli mahasiswa untuk berkontribusi dalam memberikan pandangan tentang implementasi <i>term</i> , proses, tujuan, dan fungsi penciptaan manusia terhadap pendidikan Islami	Membaca <i>text</i> yang dipilih dosen Bertanya dan berdialog dengan dosen dan sesama mahasiswa Mendengarkan penjelasan dosen Merespon stimuli yang diberikan dosen dengan memberikan kontribusi terhadap pembelajaran	
Penutup	Menyampaikan kesimpulan dan memberi penegasan tentang materi dan tugas-tugas pembelajaran berikutnya	Mencatat kesimpulan dosen  Mencatat tugas pembelajaran selanjutnya	

## 6. Evaluasi

Menugaskan mahasiswa membaca *text*, menyampaikan pendapat dan kesimpulannya tentang materi perkuliahan. Evaluasi dilakukan merujuk pada indikator pembelajaran sedangkan penilaian diberikan berdasarkan kemampuan menyimpulkan bacaan *text*, orisinalitas pandangan, sistematika berpikir, dan keluasan wawasan dalam menarik implikasi tentang hakikat manusia terhadap pendidikan Islami.

## 7. Referensi

- Omar Mohammad al-Thoumy al-Syaibany, *Falsafah Pendidikan Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 1979)
- Ahmad Musthafa al-Maraghi, *Tafsir al-Maraghi* (Beirut: Dar al-Fikr, 1971)
- Aisyah Abdurrahman, *Manusia Sensitivitas Hermeneutika Al-Qur'an* (Yogyakarta: LKPSM, 1997)
- Abudin Nata, *Filasafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Logos, 2002)
- Al Rasyidin dalam Syaiful Akhyar (ed.), *Dasar-Dasar Kependidikan* (Bandung: Citapustaka Media, 2006)

## Pertemuan kelima dan keenam

1. Kompetensi Dasar : Memahami hakikat Pendidik dalam pendidikan Islami
2. Materi : Hakikat Pendidik dalam Pendidikan Islami
3. Indikator : - mampu menjelaskan pengertian *mua'llim*, *murabbi*, dan *muaddib*  
- mendeskripsikan tugas pendidik dalam pendidikan

Islami

- mampu merekonstruksi karakteristik pendidik

dalam pendidikan Islami

4. Waktu pembelajaran : 2 x 50 menit

5. Kegiatan Pembelajaran :

Tahapan	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media/ Sumber
Pendahuluan	memulai pembelajaran dengan menjelaskan tujuan pembelajaran	Mendengarkan penjelasan dosen	Dosen-mahasiswa, <i>text book, handout</i> , dan alat klasikal
Penyajian	Meminta mahasiswa menyajikan makalah kelompok Memfasilitas mahasiswa dalam merespon informasi yang disajikan pemakalah Menstimuli mahasiswa untuk berkontribusi aktif dalam mendiskusikan materi Mengklarifikasi hal-hal yang berkembang dalam diskusi makalah	Menyajikan dan mendengarkan dengan cermat sajian makalah Bertanya dan berdialog dengan dosen dan sesama mahasiswa Merespon stimuli yang diberikan dosen Mendengarkan dengan cermat klarifikasi dosen	
Penutup	Menyampaikan kesimpulan dan memberi penegasan tentang materi dan tugas-tugas pembelajaran berikutnya	Mencatat kesimpulan dosen Mencatat tugas pembelajaran selanjutnya	

5. *Evaluasi*

Menilai presentasi makalah (sikap, penguasaan isi, pengembangan wawasan, Keterampilan dalam menjawab dan menyelesaikan persoalan, dan kemampuan menyimpulkan) dan kontribusi dalam pembelajaran (bertanya, menjawab, menawarkan alternatif atau solusi, dan sikap-sikap ilmiah sesuai dengan *akhlaq al-karimah* yang ditunjukkan dalam keseluruhan pembelajaran)

6. *Referensi*

- Omar Mohammad al-Thoumy al-Syaibany, *Falsafah Pendidikan Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 1979)
- Ahmad Musthafa al-Maraghi, *Tafsir al-Maraghi* (Beirut: Dar al-Fikr, 1971)
- Aisyah Abdurrahman, *Manusia Sensitivitas Hermeneutika Al-Qur'an* (Yogyakarta: LKPSM, 1997)
- Abudin Nata, *Filasafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Logos, 2002)

- Al Rasyidin dalam Syaiful Akhyar (ed.), *Dasar-Dasar Kependidikan* (bandung: Citapustaka Media, 2006)

### Pertemuan kedelapan dan kesembilan

1. Kompetensi Dasar : mahasiswa dapat menguraikan hakikat peserta didik dalam pendidikan Islami
2. Materi : Hakikat peserta didik dalam pendidikan Islami
3. Indikator : - mampu menjelaskan pengertian peserta didik dalam pendidikan Islami  
- mampu memaparkan tugas peserta didik dalam pendidikan Islami  
- mampu mengkonstruksi syarat dan kriteria yang harus dimiliki peserta didik dalam pendidikan Islami

1. Waktu pembelajaran : 2 x 50 menit
2. Kegiatan Pembelajaran :

Tahapan	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media/ Sumber
Pendahuluan	memulai pembelajaran dengan menjelaskan tujuan pembelajaran	Mendengarkan penjelasan dosen	Dosen-mahasiswa, <i>text book, handout</i> , dan alat klasikal
Penyajian	Meminta mahasiswa menyajikan makalah kelompok Memfasilitas mahasiswa dalam merespon informasi yang disajikan pemakalah Menstimuli mahasiswa untuk berkontribusi aktif dalam mendiskusikan materi Mengklarifikasi hal-hal yang berkembang dalam diskusi makalah	Menyajikan dan mendengarkan dengan cermat sajian makalah Bertanya dan berdialog dengan dosen dan sesama mahasiswa Merespon stimuli yang diberikan dosen Mendengarkan dengan cermat klarifikasi dosen	
Penutup	Menyampaikan kesimpulan dan memberi penegasan tentang materi dan tugas-tugas pembelajaran berikutnya	Mencatat kesimpulan dosen Mencatat tugas pembelajaran selanjutnya	

### 3. *Evaluasi*

Menilai presentasi makalah (sikap dalam penyajian, penguasaan isi, pengembangan wawasan, kemampuan merespon pertanyaan dan bahan perbandingan, dan kemampuan menyimpulkan) dan kontribusi dalam pembelajaran (bertanya, menjawab, menawarkan alternatif atau solusi,

dan sikap-sikap ilmiah sesuai dengan *akhlak al-karimah* yang ditampilkannya dalam keseluruhan pembelajaran).

#### 4. Referensi

- Omar Mohammad al-Thoumy al-Syaibany, *Falsafah Pendidikan Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 1979)
- Ahmad Musthafa al-Maraghi, *Tafsir al-Maraghi* (Beirut: Dar al-Fikr, 1971)
- Aisyah Abdurrahman, *Manusia Sensitivitas Hermeneutika Al-Qur'an* (Yogyakarta: LKPSM, 1997)
- Abudin Nata, *Filosafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Logos, 2002)
- Al Rasyidin dalam Syaiful Akhyar (ed.), *Dasar-Dasar Kependidikan* (Bandung: Citapustaka Media, 2006)

### Pertemuan kesepuluh

1. Kompetensi Dasar pendidikan Islami : Mahasiswa dapat menguraikan hakikat kurikulum
2. Materi : Hakikat Kurikulum Pendidikan Islami
3. Indikator : - mampu menjelaskan pengertian *manhaj* sebagai esensi kurikulum pendidikan Islami  
- mampu menjelaskan ruang lingkup kurikulum pendidikan Islami  
  
- mampu menyampaikan kesimpulannya tentang karakteristik kurikulum pendidikan Islami
4. Waktu pembelajaran : 2 x 50 menit
5. Kegiatan Pembelajaran :

Tahapan	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media/ Sumber
Pendahuluan	memulai pembelajaran dengan menjelaskan tujuan pembelajaran	Mendengarkan penjelasan dosen	Dosen-mahasiswa, <i>text book, handout,</i>
Penyajian	Meminta mahasiswa menyajikan makalah kelompok Memfasilitas mahasiswa dalam merespon informasi yang disajikan pemakalah Menstimuli mahasiswa untuk berkontribusi aktif dalam mendiskusikan materi Mengklarifikasi hal-hal yang berkembang dalam diskusi makalah	Menyajikan dan mendengarkan dengan cermat sajian makalah Bertanya dan berdialog dengan dosen dan sesama mahasiswa Merespon stimuli yang diberikan dosen Mendengarkan dengan cermat klarifikasi dosen	
Penutup	Menyampaikan kesimpulan dan memberi penegasan tentang	Mencatat kesimpulan	



	materi dan tugas-tugas pembelajaran berikutnya	dosen Mencatat tugas pembelajaran selanjutnya	
--	--	--	--

## 6. *Evaluasi*

Menilai presentasi makalah (sikap dalam penyajian, penguasaan isi, pengembangan wawasan, Keterampilan merespon pertanyaan dan bandingan, dan kemampuan menyimpulkan) dan kontribusi dalam pembelajaran (bertanya, menjawab, menawarkan alternatif atau solusi, dan sikap-sikap ilmiah sesuai dengan *akhlaq al-karimah* yang ditunjukkan dalam keseluruhan pembelajaran).

## 7. *Referensi*

- Omar Mohammad al-Thoumy al-Syaibany, *Falsafah Pendidikan Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 1979)
- Ahmad Musthafa al-Maraghi, *Tafsir al-Maraghi* (Beirut: Dar al-Fikr, 1971)
- Aisyah Abdurrahman, *Manusia Sensitivitas Hermeneutika Al-Qur'an* (Yogyakarta: LKPSM, 1997)
- Abudin Nata, *Filasafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Logos, 2002)
- Al Rasyidin dalam Syaiful Akhyar (ed.), *Dasar-Dasar Kependidikan* (bandung: Citapustaka Media, 2006)

## Pertemuan kesebelas

1. Kompetensi Dasar Islami : Mahasiswa dapat menguraikan hakikat metode pendidikan Islami
2. Materi : Hakikat Metode Pendidikan Islami
3. Indikator : - mampu mendeskripsikan pengertian *thariqah*  
- mampu menjelaskan dasar-dasar pertimbangan dalam implementasi metode pend. Islami  
  
- mampu menguraikan jenis-jenis metode pendidikan Islami
4. Waktu pembelajaran : 2 x 50 menit
5. Kegiatan Pembelajaran :

Tahapan	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media/ Sumber
Pendahuluan	memulai pembelajaran dengan menjelaskan tujuan pembelajaran	Mendengarkan penjelasan dosen	Dosen-mahasiswa, <i>text book, handout,</i>

			dan alat klasikal
Penyajian	Meminta mahasiswa menyajikan makalah kelompok Memfasilitas mahasiswa dalam merespon informasi yang disajikan pemakalah Menstimuli mahasiswa untuk berkontribusi aktif dalam mendiskusikan materi Mengklarifikasi hal-hal yang berkembang dalam diskusi makalah	Menyajikan dan mendengarkan dengan cermat sajian makalah Bertanya dan berdialog dengan dosen dan sesama mahasiswa Merespon stimuli yang diberikan dosen Mendengarkan dengan cermat klarifikasi dosen	
Penutup	Menyampaikan kesimpulan dan memberi penegasan tentang materi dan tugas-tugas pembelajaran berikutnya	Mencatat kesimpulan dosen  Mencatat tugas pembelajaran selanjutnya	

## 6. *Evaluasi*

Menilai presentasi makalah (sikap dalam penyajian, penguasaan isi, pengembangan wawasan, Keterampilan mersepon pertanyaan dan bahan bandingan, dan kemampuan menyimpulkan) dan kontribusi dalam pembelajaran (bertanya, menjawab, menawarkan alternatif atau solusi, dan sikap-sikap ilmiah sesuai dengan *akhlaq al-karimah* yang ditunjukkan dalam keseluruhan pembelajaran).

## 7. *Referensi*

- Omar Mohammad al-Thoumy al-Syaibany, *Falsafah Pendidikan Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 1979)
- Ahmad Musthafa al-Maraghi, *Tafsir al-Maraghi* (Beirut: Dar al-Fikr, 1971)
- Aisyah Abdurrahman, *Manusia Sensitivitas Hermeneutika Al-Qur'an* (Yogyakarta: LKPSM, 1997)
- Abudin Nata, *Filasafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Logos, 2002)
- Al Rasyidin dalam Syaiful Akhyar (ed.), *Dasar-Dasar Kependidikan* (Bandung: Citapustaka Media, 2006)

## **Pertemuan keduabelas dan ketigabelas**

1. Kompetensi Dasar : Mahasiswa dapat menguraikan hakikat ganjaran dan hukuman dalam pendidikan Islami
2. Materi : Hakikat Ganjaran dan Hukuman dalam Pendidikan Islami
3. Indikator : - mampu mendefinisikan ganjaran dan hukuman dalam pendidikan Islami

- mampu memaparkan bentuk-bentuk ganjaran dan hukuman dalam pendidikan Islami

- mampu merumuskan kembali dasar pertimbangan

dan prosedur implementasi ganjaran

dan hukuman dalam pendidikan Islami

4. Waktu pembelajaran 4 x 50 menit

5. Kegiatan Pembelajaran :

<b>Tahapan</b>	<b>Kegiatan Dosen</b>	<b>Kegiatan Mahasiswa</b>	<b>Media/ Sumber</b>
Pendahuluan	memulai pembelajaran dengan menjelaskan tujuan pembelajaran	Mendengarkan penjelasan dosen	Dosen-mahasiswa, <i>text book, handout</i> , dan alat klasikal
Penyajian	Meminta mahasiswa menyajikan makalah kelompok Memfasilitasi mahasiswa dalam merespon informasi yang disajikan pemakalah Menstimuli mahasiswa untuk memberi kontribusi dalam mendiskusikan materi Mengklarifikasi hal-hal yang berkembang dalam diskusi makalah	Menyajikan dan mendengarkan dengan cermat sajian makalah Bertanya dan berdialog dengan dosen dan sesama mahasiswa Merespon stimuli yang diberikan dosen Mendengarkan dengan cermat klarifikasi dosen	
Penutup	Menyampaikan kesimpulan dan memberi penegasan tentang materi dan tugas-tugas pembelajaran berikutnya	Mencatat kesimpulan dosen  Mencatat tugas pembelajaran selanjutnya	

6. *Evaluasi*

Menilai presentasi makalah (sikap dalam penyajian, penguasaan isi, pengembangan wawasan, Keterampilan merespon pertanyaan dan bandingan, dan kemampuan menyimpulkan) dan kontribusi dalam pembelajaran (bertanya, menjawab, menawarkan alternatif atau solusi, dan sikap-sikap ilmiah sesuai dengan *akhlaq al-karimah* yang ditunjukkan dalam keseluruhan pembelajaran).

7. *Referensi*

- Omar Mohammad al-Thoumy al-Syaibany, *Falsafah Pendidikan Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 1979)
- Ahmad Musthafa al-Maraghi, *Tafsir al-Maraghi* (Beirut: Dar al-Fikr, 1971)

- Aisyah Abdurrahman, *Manusia Sensitivitas Hermeneutika Al-Qur'an* (Yogyakarta: LKPSM, 1997)
- Abudin Nata, *Filasafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Logos, 2002)
- Al Rasyidin dalam Syaiful Akhyar (ed.), *Dasar-Dasar Kependidikan* (bandung: Citapustaka Media, 2006)

## Pertemuan keempat belas

1. Kompetensi Dasar : Mahasiswa dapat menguraikan hakikat evaluasi pendidikan Islami
2. Materi : Hakikat Evaluasi Pendidikan Islami
3. Indikator : - mampu menjelaskan pengertian *hisab* dalam konteks evaluasi pendidikan Islami  
- mampu mendeskripsikan tujuan evaluasi dalam pendidikan Islami  
  
- mampu menjelaskan fungsi evaluasi dalam pendidikan Islami  
  
- mampu memaparkan sistem evaluasi dalam pendidikan Islami
4. Waktu pembelajaran : 2 x 50 menit
5. Kegiatan Pembelajaran :

Tahapan	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media/ Sumber
Pendahuluan	memulai pembelajaran dengan menjelaskan tujuan pembelajaran	Mendengarkan penjelasan dosen	Dosen-mahasiswa, <i>text book, handout</i> , dan alat klasikal
Penyajian	Meminta mahasiswa menyajikan makalah kelompok Memfasilitas mahasiswa dalam merespon informasi yang disajikan pemakalah Menstimuli mahasiswa untuk memberi kontribusi dalam mendiskusikan materi Mengklarifikasi hal-hal yang berkembang dalam diskusi makalah	Menyajikan dan mendengarkan dengan cermat sajian makalah Bertanya dan berdialog dengan dosen dan sesama mahasiswa Merespon stimuli yang diberikan dosen Mendengarkan dengan cermat klarifikasi dosen	
Penutup	Menyampaikan kesimpulan dan memberi penegasan tentang materi dan tugas-tugas pembelajaran berikutnya	Mencatat kesimpulan dosen  Mencatat tugas pembelajaran	

		selanjutnya	
--	--	-------------	--

6. *Evaluasi*

Menilai presentasi makalah (sikap yang ditunjukkan pemakalah dalam penyajian, penguasaan isi, pengembangan wawasan para penyaji, Keterampilan merespon pertanyaan dan bandingan, serta kemampuan menyimpulkan) dan kontribusi dalam pembelajaran (bertanya, menjawab, menawarkan alternatif atau solusi, dan sikap-sikap ilmiah sesuai dengan *akhlaq al-karimah* yang ditunjukkan dalam keseluruhan pembelajaran).

7. *Referensi*

- Omar Mohammad al-Thoumy al-Syaibany, *Falsafah Pendidikan Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 1979)
- Ahmad Musthafa al-Maraghi, *Tafsir al-Maraghi* (Beirut: Dar al-Fikr, 1971)
- Aisyah Abdurrahman, *Manusia Sensitivitas Hermeneutika Al-Qur'an* (Yogyakarta: LKPSM, 1997)
- Abudin Nata, *Filasafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Logos, 2002)
- Al Rasyidin dalam Syaiful Akhyar (ed.), *Dasar-Dasar Kependidikan* (bandung: Citapustaka Media, 2006)



**SATUAN ACARA PERKULIAHAN  
(SAP)**

<b>IDENTITAS</b>	
<b>Mata Kuliah</b>	<b>Manajemen Lembaga Pendidikan Islam</b>
<b>Bobot</b>	<b>2 SKS</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>01030412</b>
<b>Sem/Program Studi</b>	<b>III/PBS</b>
<b>Fakultas</b>	<b>EKONOMI DAN BISNIS ISLAM</b>
<b>Nama Dosen</b>	

## B. SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

### Satuan Acara Perkuliahan

- A. Identitas
- Nama mata kuliah : Manajemen Lembaga Pendidikan Islam
  - Kode mata kuliah : 01030412
  - Bobot : 2 SKS
  - Waktu pertemuan : 50 Menit x 2 = 100 Menit (1 Jam 40 Menit)
  - Pertemuan ke : 1
- B. Kompetensi Mata Kuliah
- Standart Kompetensi : Mahasiswa mampu memahami prinsip, pengorganisasian, serta pendayagunaan manajemen dalam Lembaga Pendidikan umum maupun Islam
  - Kompetensi Dasar : Mahasiswa menguraikan pengertian Manajemen Lembaga Pendidikan Islam
- C. Indikator : Mahasiswa Mampu:
1. Menjelaskan pengertian Lembaga Pendidikan Islam
  2. Menjelaskan Manajemen Lembaga Pendidikan Islam
- D. Materi :
1. Kontrak Perkuliahan
  2. Pengertian Lembaga Pendidikan Islam dan Manajemen Lembaga Pendidikan Islam
- E. Strategi/Metode : Cooperative Learning
- F. Skenario Perkuliahan

Tahapan	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media/Sumber
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction; identitas mahasiswa, absensi mahasiswa</li> <li>• Menginformasikan Kontrak Ketentuan-Ketentuan Perkuliahan</li> <li>• Menjelaskan tentang tujuan mempelajari Manajemen Lembaga Pendidikan Islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tanggapan tentang Introduction</li> <li>• Memberikan tanggapan tentang kontrak ketentuan-ketentuan perkuliahan</li> <li>• Mencatat penjelasan dosen tentang tujuan mempelajari Manajemen Lembaga Pendidikan Islam</li> </ul>	<p>Daftar Hadir Mahasiswa</p> <p>Tata tertib Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN SU Medan.</p> <p>Referensi teortis LCD</p>
Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan penjelasan tentang pengertian mutu, mutu pendidkan dan manajemen mutu pendidikan</li> <li>• Memberikan contoh-contoh konkrit Manajemen Lembaga Pendidikan Islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mendengarkan dan mencatat keterangan dosen</li> <li>• Mahasiswa berkelompok mendiskusikan materi pelajaran</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan materi dengan memberikan penegasan konten yang singkat sesuai dengan masing-masing materi yang disajikan.</li> <li>• Memberi tugas mencari literatur tentang Konsep-konsep Manajemen Lembaga Pendidikan Islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencatat penegasan konten materi</li> <li>• Mengagendakan tugas untuk minggu depan</li> </ul>	



G. Evaluasi:

Teknik : Tes

Bentuk : Essey

Butir Instrumen :

1. Jelaskan pengertian Lembaga Pendidikan Islam dan Manajemen Lembaga Pendidikan Islam

Langsa, 2018  
Dosen Pengampu

(\_\_\_\_\_)

## B. SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

### Satuan Acara Perkuliahan

#### A. Identitas

- Nama mata kuliah : Manajemen Lembaga Pendidikan Islam
- Kode mata kuliah : 01030412
- Bobot : 2 SKS
- Waktu pertemuan : 50 Menit x 2 = 100 Menit (1 Jam 40 Menit)
- Pertemuan ke : 2

#### B. Kompetensi Mata Kuliah

- Standart Kompetensi : Mahasiswa mampu memahami prinsip, pengorganisasian, serta pendayagunaan manajemen dalam Lembaga Pendidikan umum maupun Islam
- Kompetensi Dasar : Mahasiswa menguraikan Efektivitas manajemen kurikulum lembaga pendidikan islam

#### C. Indikator

- : Mahasiswa Mampu:
1. Efektivitas manajemen kurikulum lembaga pendidikan islam

#### D. Materi

- :
1. Kontrak Perkuliahan
  2. Materi Efektivitas manajemen kurikulum lembaga pendidikan islam

#### E. Strategi/Metode

: Cooperative Learning

## F. Skenario Perkuliahan

Tahapan	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media/Sumber
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction; identitas mahasiswa, absensi mahasiswa</li> <li>• Menginformasikan Kontrak Ketentuan-Ketentuan Perkuliahan</li> <li>• Menjelaskan tentang tujuan mempelajari Efektivitas manajemen kurikulum lembaga pendidikan islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tanggapan tentang Introduction</li> <li>• Memberikan tanggapan tentang kontrak ketentuan-ketentuan perkuliahan</li> <li>• Mencatat penjelasan dosen dan hasil diskusi tentang tujuan mempelajari Efektivitas manajemen kurikulum lembaga pendidikan islam</li> </ul>	<p>Daftar Hadir Mahasiswa</p> <p>Tata tertib Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN SU Medan.</p> <p>Referensi teortis LCD</p>
Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan penjelasan tentang Efektivitas manajemen kurikulum lembaga pendidikan islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mendengarkan dan mencatat keterangan dosen</li> <li>• Mahasiswa berkelompok mendiskusikan materi pelajaran</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan materi dengan memberikan penegasan konten yang singkat sesuai dengan masing-masing materi yang disajikan.</li> <li>• Memberi tugas mencari literatur tentang Efektivitas manajemen kurikulum lembaga pendidikan islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencatat penegasan konten materi</li> <li>• Mengagendakan tugas untuk minggu depan</li> </ul>	

G. Evaluasi:

Teknik : Tes

Bentuk : Essey

Butir Instrumen :

1. Tuliskan dan Jelaskan Efektivitas manajemen kurikulum lembaga pendidikan islam.

Langsa,            2018  
Dosen Pengampu

( \_\_\_\_\_ )

## B. SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

### Satuan Acara Perkuliahan

#### A. Identitas

- Nama mata kuliah : Manajemen Lembaga Pendidikan Islam
- Kode mata kuliah : 01030412
- Bobot : 2 SKS
- Waktu pertemuan : 50 Menit x 2 = 100 Menit (1 Jam 40 Menit)
- Pertemuan ke : 3

#### B. Kompetensi Mata Kuliah

- Standart Kompetensi : Mahasiswa mampu memahami prinsip, pengorganisasian, serta pendayagunaan manajemen dalam Lembaga Pendidikan umum maupun Islam
- Kompetensi Dasar : Mahasiswa memahami fungsi manajemen lembaga pendidikan islam

#### C. Indikator

- : Mahasiswa Mampu:
1. Mengidentifikasi fungsi manajemen lembaga pendidikan islam
  2. Memahami kebutuhan fungsi manajemen lembaga pendidikan islam
  3. Menganalisis kepuasan fungsi manajemen lembaga pendidikan islam

#### D. Materi

- :
1. Kontrak Perkuliahan
  2. Pengertian fungsi manajemen lembaga pendidikan islam

#### E. Strategi/Metode

: Cooperative Learning

F. Skenario Perkuliahan

Tahapan	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media/Sumber
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction; identitas mahasiswa, absensi mahasiswa</li> <li>• Menginformasikan Kontrak Ketentuan-Ketentuan Perkuliahan</li> <li>• Menjelaskan tentang tujuan mempelajari fungsi manajemen lembaga pendidikan islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tanggapan tentang Introduction</li> <li>• Memberikan tanggapan tentang kontrak ketentuan-ketentuan perkuliahan</li> <li>• Mencatat penjelasan dosen tentang tujuan mempelajari fungsi manajemen lembaga pendidikan islam</li> </ul>	<p>Daftar Hadir Mahasiswa</p> <p>Tata tertib Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN SU Medan.</p> <p>Referensi teortis LCD</p>
Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan penjelasan tentang siapa saja fungsi manajemen lembaga pendidikan islam, fungsi manajemen lembaga pendidikan islam dan kepuasannya</li> <li>• Memberikan contoh-contoh konkrit fungsi manajemen lembaga pendidikan islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mendengarkan dan mencatat keterangan dosen</li> <li>• Mahasiswa berkelompok mendiskusikan materi pelajaran</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan materi dengan memberikan penegasan konten yang singkat sesuai dengan masing-masing materi yang disajikan.</li> <li>• Memberi tugas mencari literatur tentang fungsi manajemen lembaga pendidikan islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencatat penegasan konten materi</li> <li>• Mengagendakan tugas untuk minggu depan</li> </ul>	

G. Evaluasi:

Teknik : Tes

Bentuk : Essey

Butir Instrumen :

1. Tiliskan dan Jelaskan fungsi manajemen lembaga pendidikan islam.

Langsa, 2018  
Dosen Pengampu

( \_\_\_\_\_ )

## B. SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

### Satuan Acara Perkuliahan

#### A. Identitas

- Nama mata kuliah : Manajemen Lembaga Pendidikan Islam
- Kode mata kuliah : 01030412
- Bobot : 2 SKS
- Waktu pertemuan : 50 Menit x 2 = 100 Menit (1 Jam 40 Menit)
- Pertemuan ke : 4

#### B. Kompetensi Mata Kuliah

- Standart Kompetensi : Mahasiswa mampu memahami prinsip, pengorganisasian, serta pendayagunaan manajemen dalam Lembaga Pendidikan umum maupun Islam
- Kompetensi Dasar : Mahasiswa menguraikan Substansi manajemen lembaga pendidikan islam menurut tingkat dan satuan pendidikan dasar dan menengah

#### C. Indikator : Mahasiswa Mampu:

1. Mengklasifikasi Substansi manajemen lembaga pendidikan islam menurut tingkat dan satuan pendidikan dasar dan menengah
2. Menjelaskan Substansi manajemen lembaga pendidikan islam menurut tingkat dan satuan pendidikan dasar dan menengah
3. Memahami Substansi manajemen lembaga pendidikan islam menurut tingkat dan satuan pendidikan dasar dan menengah

#### D. Materi :

1. Kontrak Perkuliahan
2. Uraian Substansi manajemen lembaga pendidikan islam menurut tingkat dan satuan pendidikan dasar dan menengah

#### E. Strategi/Metode : Cooperative Learning



F. Skenario Perkuliahan

Tahapan	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media/Sumber
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction; identitas mahasiswa, absensi mahasiswa</li> <li>• Menginformasikan Kontrak Ketentuan-Ketentuan Perkuliahan</li> <li>• Menjelaskan tentang tujuan mempelajari Substansi manajemen lembaga pendidikan islam menurut tingkat dan satuan pendidikan dasar dan menengah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tanggapan tentang Introduction</li> <li>• Memberikan tanggapan tentang kontrak ketentuan-ketentuan perkuliahan</li> <li>• Mencatat penjelasan dosen tentang tujuan mempelajari Substansi manajemen lembaga pendidikan islam menurut tingkat dan satuan pendidikan dasar dan menengah</li> </ul>	<p>Daftar Hadir Mahasiswa</p> <p>Tata tertib Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN SU Medan.</p> <p>Referensi teortis LCD</p>
Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguraikan Substansi manajemen lembaga pendidikan islam menurut tingkat dan satuan pendidikan dasar dan menengah dan mutu pendidikan</li> <li>• Memberikan contoh-contoh konkrit dan masalah terkait Substansi manajemen lembaga pendidikan islam menurut tingkat dan satuan pendidikan dasar dan menengah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mendengarkan dan mencatat keterangan dosen</li> <li>• Mahasiswa berkelompok mendiskusikan materi pelajaran</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan materi dengan memberikan penegasan konten yang singkat sesuai dengan masing-masing materi yang disajikan.</li> <li>• Memberi tugas mencari literatur tentang Substansi manajemen lembaga pendidikan islam menurut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencatat penegasan konten materi</li> <li>• Mengagendakan tugas untuk minggu depan</li> </ul>	

	tingkat dan satuan pendidikan dasar dan menengah		
--	--	--	--

G. Evaluasi:

Teknik : Tes

Bentuk : Essey

Butir Instrumen :

1. Uraikan Substansi manajemen lembaga pendidikan islam menurut tingkat dan satuan pendidikan dasar dan menengah.

Langsa, 2018  
Dosen Pengampu

( \_\_\_\_\_ )

## B. SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

### Satuan Acara Perkuliahan

#### A. Identitas

- Nama mata kuliah : Manajemen Lembaga Pendidikan Islam
- Kode mata kuliah : 01030412
- Bobot : 2 SKS
- Waktu pertemuan : 50 Menit x 2 = 100 Menit (1 Jam 40 Menit)
- Pertemuan ke : 5

#### B. Kompetensi Mata Kuliah

- Standart Kompetensi : Mahasiswa mampu memahami prinsip, pengorganisasian, serta pendayagunaan manajemen dalam Lembaga Pendidikan umum maupun Islam
- Kompetensi Dasar : Mahasiswa mengetahui Efektivitas manajemen lembaga pendidikan islam.

#### C. Indikator : Mahasiswa Mampu:

1. Menyebutkan dan menjelaskan Efektivitas manajemen lembaga pendidikan islam

#### D. Materi :

1. Kontrak Perkuliahan
2. Uraian Efektivitas manajemen lembaga pendidikan islam

#### E. Strategi/Metode : Cooperative Learning

F. Skenario Perkuliahan

Tahapan	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media/Sumber
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction; identitas mahasiswa, absensi mahasiswa</li> <li>• Menginformasikan Kontrak Ketentuan-Ketentuan Perkuliahan</li> <li>• Menjelaskan tentang tujuan mempelajari Efektivitas manajemen lembaga pendidikan islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tanggapan tentang Introduction</li> <li>• Memberikan tanggapan tentang kontrak ketentuan-ketentuan perkuliahan</li> <li>• Mencatat penjelasan dosen tentang tujuan mempelajari Efektivitas manajemen lembaga pendidikan islam</li> </ul>	<p>Daftar Hadir Mahasiswa</p> <p>Tata tertib Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN SU Medan.</p> <p>Referensi teortis LCD</p>
Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguraikan Efektivitas manajemen lembaga pendidikan islam</li> <li>• Memberikan pengetahuan tentang Efektivitas manajemen lembaga pendidikan islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mendengarkan dan mencatat keterangan dosen</li> <li>• Mahasiswa berkelompok mendiskusikan materi pelajaran</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan materi dengan memberikan penegasan konten yang singkat sesuai dengan masing-masing materi yang disajikan.</li> <li>• Memberi tugas mencari literatur tentang Efektivitas manajemen lembaga pendidikan islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencatat penegasan konten materi</li> <li>• Mengagendakan tugas untuk minggu depan</li> </ul>	

G. Evaluasi:  
Teknik : Tes  
Bentuk : Essey

1. Bagaimana Efektivitas manajemen lembaga pendidikan islam.

Butir Instrumen :

Langsa, 2018  
Dosen Pengampu

(\_\_\_\_\_)

## B. SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

### Satuan Acara Perkuliahan

#### A. Identitas

- Nama mata kuliah : Manajemen Lembaga Pendidikan Islam
- Kode mata kuliah : 01030412
- Bobot : 2 SKS
- Waktu pertemuan : 50 Menit x 2 = 100 Menit (1 Jam 40 Menit)
- Pertemuan ke : 6

#### B. Kompetensi Mata Kuliah

- Standart Kompetensi : Mahasiswa mampu memahami prinsip, pengorganisasian, serta pendayagunaan manajemen dalam Lembaga Pendidikan umum maupun Islam
- Kompetensi Dasar : Mahasiswa menjelaskan Efektivitas manajemen kurikulum lembaga pendidikan islam

#### C. Indikator

- : Mahasiswa Mampu:
1. Mengetahui Efektivitas manajemen kurikulum lembaga pendidikan islam
  2. Menjelaskan Efektivitas manajemen kurikulum lembaga pendidikan islam

#### D. Materi

- :
1. Kontrak Perkuliahan
  2. Terori dan masalah Efektivitas manajemen kurikulum lembaga pendidikan islam

#### E. Strategi/Metode

: Cooperative Learning



F. Skenario Perkuliahan

Tahapan	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media/Sumber
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction; identitas mahasiswa, absensi mahasiswa</li> <li>• Menginformasikan Kontrak Ketentuan-Ketentuan Perkuliahan</li> <li>• Menjelaskan tentang tujuan mempelajari Efektivitas manajemen kurikulum lembaga pendidikan islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tanggapan tentang Introduction</li> <li>• Memberikan tanggapan tentang kontrak ketentuan-ketentuan perkuliahan</li> <li>• Mencatat penjelasan dosen tentang tujuan mempelajari Efektivitas manajemen kurikulum lembaga pendidikan islam</li> </ul>	<p>Daftar Hadir Mahasiswa</p> <p>Tata tertib Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN SU Medan.</p> <p>Referensi teortis LCD</p>
Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Efektivitas manajemen kurikulum lembaga pendidikan islam</li> <li>• Memberikan contoh konkrit Efektivitas manajemen kurikulum lembaga pendidikan islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mendengarkan dan mencatat keterangan dosen</li> <li>• Mahasiswa berkelompok mendiskusikan materi pelajaran</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan materi dengan memberikan penegasan konten yang singkat sesuai dengan masing-masing materi yang disajikan.</li> <li>• Memberi tugas mencari literatur tentang Efektivitas manajemen kurikulum lembaga pendidikan islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencatat penegasan konten materi</li> <li>• Mengagendakan tugas untuk minggu depan</li> </ul>	

G. Evaluasi:

Teknik : Tes

Bentuk : Essey

Butir Instrumen :

1. Jelaskan yang dimaksud dengan Efektivitas manajemen kurikulum lembaga pendidikan islam.
2. Uraikan Efektivitas manajemen kurikulum lembaga pendidikan islam

Langsa, 2018

Dosen Pengampu

( \_\_\_\_\_ )